

Согласовано Председатель управляющего совета <i>Езофатова Е.Н.</i> Езофатова Е.Н. Протокол № 4 от 27.03.2019г.	Рассмотрено Педагогический совет МОБУ Тыгдинская СОШ Протокол № 3 от 26.03.2019г.	Утверждаю Директор МОБУ Тыгдинская СОШ Ефремова И.А. Приказ № 59 от 26.03.2019г.
---	---	--



Самообследование образовательной деятельности

Муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения

Тыгдинской средней общеобразовательной школы

за 2018 год.

Согласовано Председатель управляющего совета _____ Езофатова Е.Н. Протокол № 4 от 27.03.2019г.	Рассмотрено Педагогический совет МОБУ Тыгдинская СОШ Протокол № 3 от 26.03.2019г.	Утверждаю Директор МОБУ Тыгдинская СОШ _____ Басня И.А. Приказ №59 от 28.03.2019г.
---	---	---

Самообследование образовательной деятельности

Муниципального общеобразовательного

бюджетного учреждения

Тыгдинской средней общеобразовательной школы

за 2018 год.

1.	Общая информация	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	29
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	42
5.	Оценка организации учебного процесса	59
6.	Оценка востребованности выпускников	62
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	62
8.	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	71
9.	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год	73

Самообследование образовательной деятельности
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тыгдинской средней общеобразовательной школы
за 2018 год.

Отчет о результатах самообследования МОБУ Тыгдинской СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2018 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

На основании: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОБУ Тыгдинской СОШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ Тыгдинской СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- ☐ образовательной деятельности;
- ☐ системы управления организации;
- ☐ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ☐ организации учебного процесса;
- ☐ востребованности выпускников;
- ☐ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ☐ материально-технической базы;
- ☐ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ☐ анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МОБУ Тыгдинской СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ Тыгдинской СОШ в сети Интернет в 2019 г.

Раздел 1. Общая информация

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тыгдинская общеобразовательная школа (МОБУ Тыгдинская СОШ)
Юридический адрес школы:	676150, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, село Тыгда ул. Мухина,2;

Фактический адрес школы	676150, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, село Тыгда ул. Мухина,2; 676150, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, село Тыгда ул. Советская,17 676150, Россия, Амурская область, Магдагачинский район, село Тыгда ул. Бояринцева,9
Телефон:	8416-53-91-2-91 8416-53-91-2-80
Адрес электронной почты:	basnja-irina@yandex.ru
Учредитель:	Муниципальное образование Магдагачинского района в лице главы Магдагачинского района
Руководитель:	Басня Ирина Александровна
Заместитель директора по УВР	Ильницкая Татьяна Васильевна
Заместитель директора по ВР	Якушева Олеся Григорьевна
Заместитель директора по АХЧ	Милюкова Евгения Юрьевна
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №_ОД 5383, выданной «30» марта 2016 г., серия 28ЛО1 № 0000738 Министерством образования и науки Амурской области, срок действия лицензии - бессрочная.
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:	Свидетельство об аккредитации организации № 02570 выдано «28»февраля 2014 г., Министерством образования и науки Амурской области, Серия 28А01 № 0000209, срок действия свидетельства с «27» декабря 2013 г. до «27» декабря 2025 года
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
Инновационная деятельность	
Режим работы:	Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену с 8:30 до 18:00. Режим работы дошкольной группы - с 8:00 до 17:00. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Школа осуществляет тесное сотрудничество со следующими организациями партнерами: - по вопросам образования, воспитания и развития обучающихся: отдел образования администрации Магдагачинского района, муниципальные общеобразовательные организации района, глава администрации Тыгдинского сельсовета, музей истории Амурского казачества, сельская библиотека и дом культуры, отделением внутренних дел и комиссией по делам несовершеннолетних Магдагачинского района; ГБУ Амурской области «Магдагачинским комплексным центром социального обслуживания населения

	<p>«Гармония»(соглашение о взаимном сотрудничестве №13 от 20.11.2014г.)</p> <p>-по вопросам спорта – отделом молодежной политики, культуры и спорта администрации Магдагачинского района;</p> <p>по трудоустройству несовершеннолетних обучающихся Амурской области центра занятости населения Ма района;</p> <p>-по оказанию помощи многодетным семьям и бесплатного питания- ГКУ АО управление социальной защиты населения (соглашение № 8 от 12.12.2016г.),</p> <p>-медицинским осмотрам обучающихся - ГБУЗ Амурской области «Магдагачинская больница» (договор о сотрудничестве от 09.01.2019г).</p>
--	--

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебного плана, основными образовательными программами по уровням, годовой календарный график, расписание занятий.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Тема школы: «Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС»

Для её реализации были сформулированы следующие цели:

Цели:

Цель: Продолжение работы по созданию единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Создание условий для реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках использования ФГОС НОО и поэтапного внедрения ООО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
3. Совершенствование содержания и технологий образования при получении основного общего и среднего общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.
4. Продолжение разработки пакета нормативно-правовой базы образовательной организации для перехода на ФГОС основной школы в 2017-2018 учебном году (образовательная программа, рабочие учебные программы по отдельным предметам, УМК, локальные акты).
5. Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.
6. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с образовательными организациями дополнительного образования детей и деятельности детских неполитических организаций, действующих в школе.
7. Сохранение и развитие материально-технической базы образовательной организации.

Задачи:

- повысить доступность, качество и эффективность образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрить современные технологии обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационные технологии;
- продолжить использование форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- использовать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;
- обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
- развить мотивы профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствовать системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Приоритетные направления работы школы:

- усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования;

- обеспечение равных возможностей всех участников образовательного процесса;
- успешность и преемственность обучения и воспитания;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- участие в экспериментальной деятельности.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2018 календарного года

Показатели 2018года					
	Дошкольн ики	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего
Количество воспитанников, учащихся	86	182	213	30	424
Прибыло	16	3	4	3	0
Выбыло	16	12	8	1	2

Вывод: по сравнению с началом года количество обучающихся сократилось. Причины – переезд родителей в города, смена местожительства. Для сохранения контингента в школе ведется работа с родителями и обучающимися.

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Образовательные события» для родителей (законных представителей), обучающихся школы, для жителей и гостей школы, с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется отчет о самообследовании об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

Учебный год в МОБУ Тыгдинская СОШ, начинается 1 сентября.

В школе на январь 2018 года 21 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 20 человек. На сентябрь 2018 года – 21 классов комплектов, средняя наполняемость – 20 учащихся.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену, с шестым развивающим днем. Продолжительность учебного года на уровнях общего образования: начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Начало занятий для обучающихся всех уровней обучения с 8 часов 30 минут, без нулевых уроков.

Продолжительность уроков – 45 минут. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноября-декабря – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый). После уроков организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен:

1 урок 8.30 - 9.15

перемена 10 минут

2 урок 9.20- 10.10

перемена 15 минут

3 урок 10.25 -11.10

Перемена 15 минут

4 урок 11.25 -12.10

перемена 15 минут

5 урок 12.205 -13.10

перемена 5 минут

6 урок 13.15 – 14.00

перемена 5 минут

7 урок 14.05-14.50

Продолжительность перемены между уроками 10 минут, после 2-го и 3-его уроков устанавливаются большие перемены продолжительностью по 20 минут, для приёма пищи.

Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком.

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено. Продолжительность перемены между уроками от 5 до 15 минут, после 2, 3-го и 4-его, 5 –го уроков устанавливаются большие перемены продолжительностью по 15 минут, для приёма пищи. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Продолжительность каникул

В МОБУ Тыгдинская СОШ

- в течение учебного года продолжительность каникул не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти;

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура»;
- динамические паузы между уроками (2 по 20 минут) для всех учащихся школы;
- проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- организация горячего двухразового питания для всех учащихся;

- прогулки для учащихся начального уровня образования, посещающих занятия внеурочной деятельности;

Направления воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Целью воспитательной работы школы в 2018 году является: совершенствование воспитательной системы, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы в 2018 году:

- работа над повышением уровня воспитанности учащихся, использование новых форм сотрудничества с родителями.
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие их коммуникативных навыков и методов бесконфликтного общения;
- создание условий для развития творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, для развития общешкольного коллектива через систему КТД; для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно – способной и социально – адаптированной личности;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН

Проведенный мониторинг групп здоровья МОБУ Тыгдинской СОШ показал следующие результаты:

Таблица распределения групп здоровья учащихся школы в 2017-2018 учебном году

№	Степень обучения	Класс	Количество учащихся (чел)	Группа здоровья				Количество пропущенных дней	Количество пропущенных дней по болезни	Количество пропущенных уроков	Количество пропущенных уроков по болезни
Начальное общее образование											
				I	II	III	IV				
1		1	44	25	15	0	2	245	240	1225	1200
2		2	52	32	17	1	2	192	185	960	925
3		3	42	28	11	1	2	201	189	1005	945

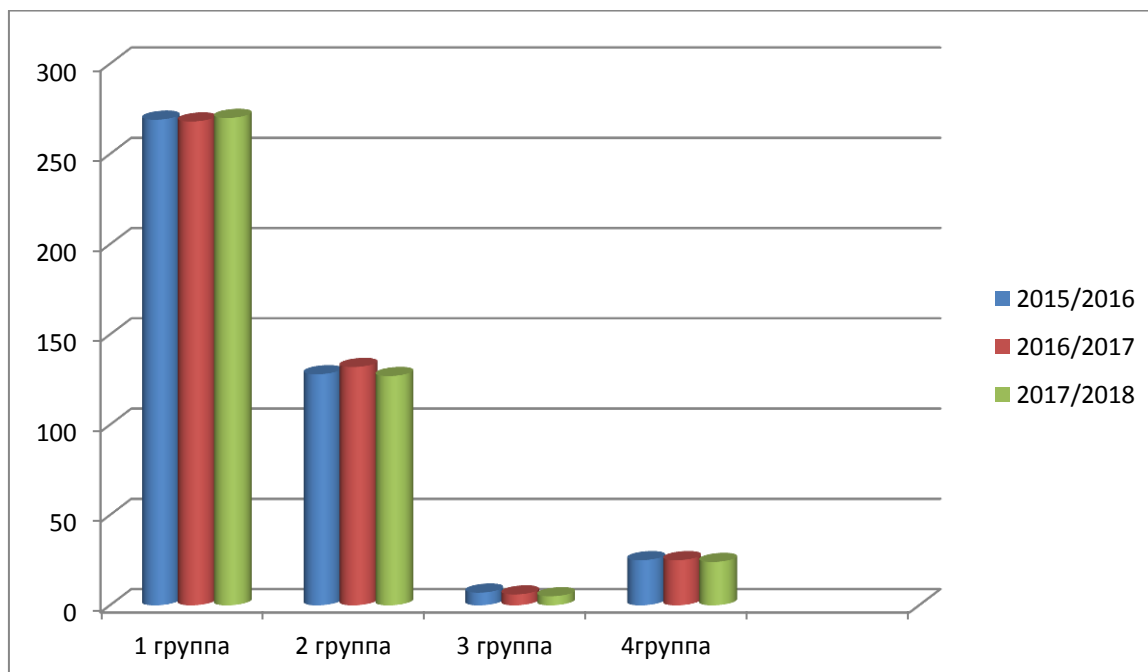
4		4	45	26	16	0	3	173	170	865	850
Всего		8	183	111	59	2	9	811	784	4055	3920
Основное общее образование											
5		5	38	18	19	0	1	211	211	1266	1266
6		6	39	21	14	1	3	165	160	990	960
7		7	39	26	9	2	2	264	245	1584	1470
8		8	53	34	16	1	3	284	271	1488	1626
9		9	44	32	9	0	3	235	210	1410	1260
Всего		11	213	131	67	4	12	1159	1072	6954	6582
Среднее общее образование											
10		10	24	20	0	1	3	184	178	1104	1068
11		11	6	6	0	0	0	111	95	666	570
		2	30	26	0	1	3	295	273	1770	1638
Всего		21	426	268	126	7	24	2265	2129	12779	12140

Анализируя таблицу, сделаем вывод, по сравнению с предыдущими годами, в 2017-2018 году уменьшается посещаемость, без уважительной причины.

Таблица сравнительных результатов показателей здоровья учащихся школы за 3 года

№	Оцениваемые показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся		429/%	431/%	426/%
Группа здоровья				
I группа здоровья		269/60.3	268/62.6	270/62.9
II группа здоровья		128/32.8	132/30.6	127/29.8
III группа здоровья		7/0.09	6/0.01	5/0.016
IV группа здоровья		25/0.5	25/0.05	24/0.05

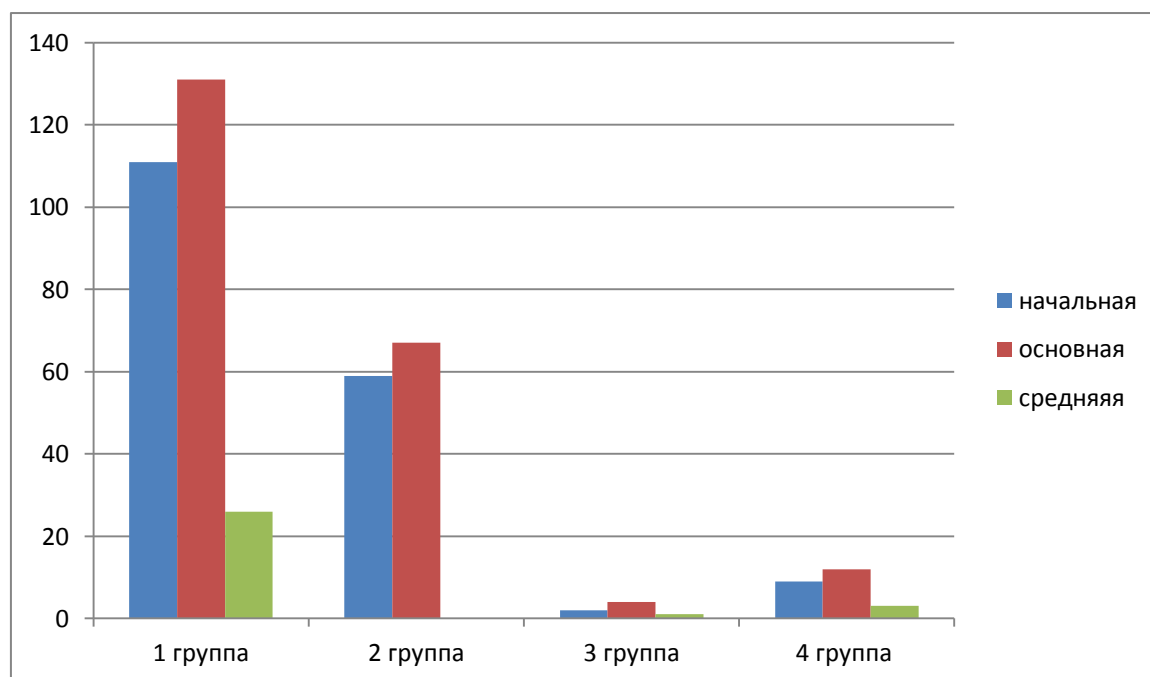
Для наглядного сравнения приведем диаграмму распределения по группам здоровья за три года



Вывод: Как видно, что процент детей с I группой здоровья, к 2018 году увеличился, а детей с II группой здоровья, сократился, так же как и с III и IV группой здоровья.

Распределение групп здоровья учащихся по ступеням обучения в 2017-2018 учебном году

№	Оцениваемые показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Количество учащихся	Группа здоровья			
	I группа здоровья	111	131	26
	II группа здоровья	59	67	0
	III группа здоровья	2	4	1
	IV группа здоровья	9	12	3



Вывод: Как видно, что процент детей с I группой здоровья, к 2018 году увеличился, а детей с II группой здоровья, сократился, так же как и с III и IV группой здоровья.

Из диаграммы видно, что детей с I и II группами здоровья больше в начальной и средней школе, ну в средней школе, т.к. обучались всего 2 человека. С III и IV группами здоровья, в незначительном количестве а начальной и основной школе.

- Продолжается поэтапная сдача норм ГТО

С 2015 года учащиеся нашей школы начали регистрироваться в автоматизированной системе ГТО (АИС ГТО), на сайте ГТО. Всего зарегистрировано 359 человек из учащихся 2-9, 11 классов.

Наибольшее количество учащихся зарегистрированных и проходивших испытания ГТО относится к IV ступени (13-15 лет).

В 2016 году подано на регистрацию еще 11 заявлений от учащихся 3- 9 классов.

Согласно сводным протоколам выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации от 11 декабря 2015 года результаты сдачи видов испытаний следующие: из 27 учащихся стрелявших из пневматической винтовки учащихся III ступень (11-12 лет) - 13 человек (8 мальчиков, 5 девочек), 12 человек IV ступень (13-15 лет) (5 мальчиков и 7 девочек) и 2 юношей V ступень (16-18 лет). Из них на «золото» справились с испытанием – 22 человека(81%), 1 человек на «серебро» - 3%, два человека имеют «бронзу», 2 не прошли испытания по 7%.

Наибольшее количество участвовавших в сдаче норматива «наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на полу» - 38 человек.

Из 38 учащихся: 1 ребенок - I ступени; 10 уч-ся - II ступени (9-10 лет) (6 мальчиков, 4 девочки); 13 учащихся III ступень (11-12 лет) – (8 мальчиков, 2 девочек); 12 человек – (5 мальчиков, 7 девочек); 2 учащихся - V ступень (16-18 лет), двое юношей.

На «золото» сдали испытание 3 учащихся, 35 человек на «серебро».

Итоги прохождения испытаний можно представить следующим образом, выше всего показатели при выполнении испытания «наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на полу».

Таким образом, результаты сдачи нормативов ГТО, результаты участия в муниципальном, региональном фестивалях ГТО показывают, что учащиеся школы добиваются положительных высоких результатов и большинство учащихся школы готовы к сдаче нормативов ГТО. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Организация воспитательной работы в школе осуществляется

в соответствии с программой «Воспитания и социализации обучающихся через развитие и воспитание духовно развитой, творческой и нравственно здоровой личности».

Цель воспитательной работы школы:

воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой саморазвивающейся личности способной к самореализации, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

воспитательные задачи:

1. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности, повышение эффективности работы по гражданственности, патриотизму, духовности, нравственной и правовой культуры, увеличение степени самостоятельности и самоконтроля.
3. Формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, нетерпимого отношения к пагубным привычкам, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.
4. Совершенствование форм, методов и средств профилактической работы с обучающимися, усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН, а так же вовлечение в систему дополнительного образования в целях предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
5. Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и создание оптимальных условий для адаптации в социуме.
6. Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании; определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые в дальнейшем учитывать в процессе работы с ними.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом она отвечает таким требованиям, как:

- Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- Разумная дисциплина и порядок.

Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

- Демократические принципы управления учреждением.

Совокупная деятельность воспитательной работы школы реализуется в трех сферах:

- в процессе учебной деятельности,
- во внеурочной,
- во внешкольной деятельности.

Система воспитательной работы направлена на развитие личности через:

1. Изучение личности ученика
2. Ориентирование личности на уклад жизни и традиции школы.
3. Кружковую сеть, дополнительное образование
4. Взаимосвязь обучения с воспитанием
5. Ориентацию на здоровый образ жизни
6. Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.
7. Реализацию познавательной деятельности средствами различных конкурсов, состязаний, интеллектуальных игр
8. Организацию работы органов самоуправления
9. Ориентацию на цикл творческих коллективных дел
10. Традиционные классные и общешкольные мероприятия
11. Взаимодействие школы и семьи.

Воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

- «Возрождение ратного духа» (гражданско-патриотическое)
- «Школа активного гражданина» (нравственно-правовое воспитание)
- «Учеба и труд рядом идут» (интеллектуальное развитие)
- «В здоровом теле – здоровый дух» (физкультурно-оздоровительное воспитание)
- «Человек и природа» - (экологическое)
- «Все профессии важны» (профориентация)
- «Взаимодействие семьи и школы» (партнерство)
- «Вопросы школьного значения» - (самоуправление)

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Гражданско-патриотическое воспитание «Возрождение ратного духа»	-формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность -сохранить и стать достойным продолжателем истории Родины. - ценить и оберегать свое Отечество, познавать его прошлое, улучшать настоящее. - изучать, сохранять и совершенствовать культуру и традиции своего народа.

<p>Нравственно-правовое воспитание</p> <p>«Активный гражданин»</p>	<p>-развитие нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения. Усвоение понятий «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».</p>
<p>Интеллектуальное развитие</p> <p>«Учеба и труд рядом идут»</p>	<p>-развивать познавательные интересы, способности и творческую активность при овладении знаниями, умение самостоятельно добывать знания и работать коллективно, постоянно знакомиться с новейшими достижениями науки и техники, литературы и искусства;</p> <p>-выработать общественно значимые мотивы познавательной деятельности, ответственности и прилежного отношения к учению, готовность к практическому применению знаний и умений, особенно в сферах производительного и обслуживающего труда.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>-популяризация занятий физической культурой и – занятие спортом.</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>- Экологическое</p> <p>«Человек и природа»</p>	<p>- формировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами.</p> <p>- формировать бережное отношение к ней, воспитывать у обучающихся чувство прекрасного, чувство гармонии человека и природы, сопричастности его к окружающему миру.</p>
<p>Самоуправление в школе</p> <p>«Вопросы школьного значения»</p>	<p>- развитие лидерских качеств учащихся, содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, через участие в общественной жизни школы.</p> <p>- развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;</p> <p>-развивать самоуправление в школе и в классе.</p>
<p>Профориентация-</p> <p>«Будущее в жизни»</p>	<p>- представление об основных массовых профессиях оказание помощи обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с призванием, способностями.</p>
<p>Партнерство</p> <p>«Взаимодействие семьи и школы»</p>	<p>- формирование активной педагогической позиции родителей</p> <p>- активизировать интерес родителей к проблемам школы, через создание условий для участия родителей в воспитательном процессе,</p> <p>- организация совместной деятельности</p> <p>- развитие родительских общественных объединений и</p>

	привлечение родителей к участию в самоуправлении школой
Методическая работа	- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; - оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	- сохранение традиционно работающих кружков и секций - контроль за работой кружков и секций; - увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	- соблюдать подотчётность всех частей воспитательного процесса.

В воспитательной работе использовались разнообразные формы работы: классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, квест- игры, встречи, викторины, лекции и т.д.

Направление духовно – нравственное и гражданско-патриотическое – представлены мероприятиями:

«Здравствуй школа» - 1 классы, «Урок мира и знаний», «Трагедия в Беслане», «Гражданская оборона- основа безопасности жизнедеятельности», «Безопасность», 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом - урок памяти "Мы помним тебя, Беслан," «Мы против террора!», «Терроризм угроза XXI века», просмотр документального фильма «Что такое терроризм», совместное мероприятие с ДК 5-8 кл. «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом».

Акция «МИРУ - МИР!» запуск белых воздушных шаров.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

классные часы, беседы, видеоролики:

«Опасность бродяжничества», «Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Комендантский час», «Преступление несовершеннолетних»

Беседы с приглашением инспектора ПДН Езофатовой Е.Н.

Гражданско-патриотическое - «Возрождение ратного духа» - мероприятия

Операция «Забота» - оказание помощи престарелым, вдовам, День Единства - «Родина моя - Россия», «День Единства», «День народного единства», 3 декабря День Неизвестного Солдата - Уроки Мужества 1-11 классы

«Спасибо тебе Неизвестный Солдат», 9 декабря – День Героев Отечества – Уроки Мужества, 12 декабря – принятие Конституции РФ -

Классные часы, беседы «Основной закон страны», «Закон РФ – Конституция» квест – игра «Конституция РФ»,

Флеш-моб «День Конституции РФ»

Дни воинской славы России - Уроки Памяти посвященные битве под Москвой, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, вывода советских войск из Афганистана.

Проведены 2 военно-патриотических месячника в феврале и мае, обучающиеся приняли участие на уровне школы в смотр-конкурсе по строевой подготовке и военной песни, а также ежегодно наша команда принимает участие в районном смотр-конкурсе по строевой подготовке и военной песни «России славные сыны», посвященном Дню защитника Отечества и занимает призовые места.

Направление нравственно-правовое и интеллектуальное – мероприятия Операция «Безопасность» - беседы, классные часы по ПДД, пожарной безопасности и электробезопасности - «Правила дорожного движения», «Будь внимателен на дороге», «Травматизм на дороге и ж/д», «Твоя безопасность»

Инструктажи - «Правила поведения в школе, на уроке и перемене», «Пожарная безопасность и электробезопасность»

Конкурс рисунков, буклетов, памяток «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Викторина «Правила безопасности», «В мире безопасности».

Всероссийская акция «День финансовой грамотности» -

1-4 кл. «Что такое деньги», 5 классы «Детям о деньгах», «Деньги приносят пользу или вред», 6-8 классы «Страхование – институт гражданского права», «Права потребителя», 9 - 11 классы – «Биржи», «Банковская карта», «Налоги», викторина 8-11 кл. «Финансист»

Нравственно-правовое воспитание - мероприятия «Насилие в семье», «Дети жертвы насилия», «Детская жестокость», «Административная и уголовная ответственность за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних», 16 ноября международный день толерантности - «Что такое толерантность», «Быть толерантным», «Мир и толерантность» и др.

Направление профориентационное – мероприятия

«Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», «Будущее зависит от профессии», «Куда пойти учиться», «Учебные заведения Амурской области», Как не ошибиться в выборе профессии», «Рейтинг профессий в 2018 г». «Мир профессий. Самые востребованные профессии», «Ошибки в выборе профессии», «Современный рынок труда».

Анкетирование «Мой выбор»

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено анкетирование обучающихся на предмет заинтересованности в дополнительных, индивидуальных занятиях, проанализированы результаты проведённых психолого-педагогических диагностик.

2. Проведены следующие классные часы по профориентации:

3. В декабре 2018 года были выявлены образовательные потребности учащихся и их родителей: вопрос о выборе профессии рассматривался неоднократно на родительских собраниях в 8-11 классы, особенно 9- 11 классы.

Учащимся была предложена анкета для выявления начального уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению. Результаты анкетирования использовались классным руководителем для организации профориентационной работы.

4. В начале учебного года был оформлен стенд «Куда пойти учиться», информация на котором постоянно обновлялась и дополнялась.

5. Встречи, видеоконференции с представителями учебных заведений Амурской области, виртуальные экскурсии, встречи с выпускниками студентами.

Направление интеллектуальное – мероприятия в рамках предметных недель, участие в конкурсах на школьном, районном, областном, всероссийском уровнях, олимпиады, проекты.

Направление физкультурно-оздоровительное и экологическое – Профилактика ОРВИ, гриппа - мероприятия с приглашением школьного фельдшера косых Е.Н.

«Профилактика ОРВИ и гриппа», «Вакцинация против гриппа»,

«Что делать, если ты заболел», «Здоровый образ жизни, личная гигиена путь к защите от гриппа».

Конкурс рисунков «Вакцинация от гриппа» в течении учебного года прошли по полугодиям 2 дня здоровья и 2 месячника здорового образа жизни, обучающиеся принимали участие во всех соревнованиях проходивших как в школе, так и в районе. День Здоровья - «Здоровые дети» и

1 полугодие Месячник здорового образа жизни «Путь к здоровью»

Кл. часы, беседы, дискуссии 1-11 кл.

«Режим дня – путь к здоровью», «Что такое здоровый образ жизни»,

«Рецепты здоровья!», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Спорт и здоровье», «Вредные привычки – «за» или «против здоровья», «ГТО и здоровый образ жизни», 6-11 классы против курения, по антинаркотической и антиалкогольной пропаганде «Здоровым быть здорово!», «Наше здоровье в наших руках», «Здоровье – это здорово!», «Что такое ВИЧ», «Что? Почему? Как?- о СПИДе», «Пути заражения ВИЧ»

Анкетирование, тестирование обучающихся.

Конкурс рисунков, буклетов, памяток : «Здоровый образ жизни»

Веселые старты, спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу.

2 полугодие **месячник «Здоровым быть здорово»**

Классные часы, беседы, лектории, диспуты с приглашением фельдшера Косых Е.Н. и инспектора по ПДН Езофатовой Е.Н.

Проведены беседы, классные часы с учащимися по профилактике СПИДа, ВИЧ-инфекции, просмотрены видеофильмы, конкурсы рисунков, конкурсы соц. плакатов, конкурсы уголков здоровья. Проведены с приглашением родителей спортивные мероприятия.

Направление экологическое – уборка территории – Субботники, озеленение школы, классов, тематические мероприятия конкурсы на уровне школы и района, выставки поделок из природного материала.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

В рамках проведения экологического месячника «Дни защиты от экологической опасности» были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы «Природа дарит нам здоровье»; «Природа и мы», «В мире экологии», «Природа наше богатство», «Живой мир», «Планета Земля». Размещение агитационной литературы на стендах школы: «Сбережем лес от пожаров», «Лес – наше богатство», памятки «Правила поведения в лесу», «Противопожарная безопасность»; приглашались сотрудники Магдагачинского Лесхоза, Пожарной части с беседой «Причины лесных пожаров», «Берегите лес от огня» и др. Проведены экологические праздники «Всемирный день здоровья», «День Земли», «Международный день борьбы с курением», «День эколога РФ», «День защиты детей»; экологические субботники: «Чистый двор», «Здесь наш дом, и здесь нам жить», «Вахта памяти» - трудовой десант; познавательные игры по экологии «Знатоки природы». Такая организация работы должна помогать учащимся осознавать ценность бережного отношения к природе, к животному и растительному миру, чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать школу, школьный двор в чистоте.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось всем направлениям, так как их взаимодействие служит развития Личности, Гражданина, Патриота. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности.

Летняя занятость учащихся

В летний период с мая велась подготовка к летней трудовой деятельности. Работало 2 пришкольных лагеря: один ЛОУ с дневным пребыванием и 3-х разовым питанием, другой ЛОУ с дневным пребыванием и 2-х разовым питанием, работало 2 отряда ЛТО «Трудовичок» - лагерь труда и отдыха. Реализовались проекты «Школьный двор», «Огород на грядке». Работа велась строго по плану. Ежедневно проводились мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. Жалоб родителей на работу пришкольных лагерей нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Работа ученического самоуправления

Ученическое самоуправление осуществляется через Совет Старшекласников.

В школе работает детская организация «Амурские ребята». Организация объединяет обучающихся всех классов. Классные коллективы возглавляют министерства

Органы ученического самоуправления осуществляют контроль дежурства по школе, столовой; проводят рейды по проверке состояния учебников, соблюдения учащимися школьной формы.

Заседания Совета Старшекласников проводится раз в месяц. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы: план подготовки и проведения мероприятий,

анализ общешкольных ключевых дел. По инициативе Совета Старшеклассников проведены следующие мероприятия: «День учителя», «День детства», новогодние представления, операции и акции «Забота», «Безопасность», «Поздравление» и др.

Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях разная. Это зависит от работы активистов классов, от работы классного руководителя.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Необходимо отметить, что дети слабо проявляют инициативу в организации мероприятий, но в ходе проведения мероприятия учащиеся проявляют интерес и активное участие. На этот факт необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения, помещены памятки «Рекомендации по действиям в случае угрозы или совершения террористических актов», «Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах»

Проведено общешкольное родительское собрание «Как не допустить детский суицид», «Безопасность детей в интернете», классные часы, «Личная безопасность» по разъяснению учащимся правил безопасного поведения на улице и в общественных местах; рассмотрены ситуативные игры, проблемные вопросы, конфликтные ситуации.

Учащиеся школы информированы о работе службы «Телефон доверия», в каких ситуациях и по каким вопросам можно обращаться к специалистам данной службы.

Уроки ОБЖ. «Безопасное поведение и меры профилактики, направленные на предотвращения жестокого обращения с детьми на улице и в общественных местах», «Безопасность дома», «Подростковый возраст», «Сексуальная безопасность» и т.д.

С целью соблюдения законодательства об экстремизме, национальных отношениях, о противодействии терроризму ежегодно проводится следующая работа: линейки, мероприятия, инструктажи.

Освещены вопросы: «Как вести себя, если вы заметили террориста», «Как вести себя во время и после террористического акта», «Какие признаки поведения, внешнего вида указывают на террориста»

Разработаны инструкции, памятки, положение «О пропускном режиме школы», план мероприятий по действию в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Информация частично размещена на школьном стенде.

Ведется журнал пропускного режима. Проведен инструктаж по антитеррористической безопасности для учащихся и педагогов.

Данный вопрос рассматривается на уроках истории и ОБЖ

Проведены конкурсы рисунков «Нет – террору!», «Мы едины», «Как прекрасен этот мир», классные часы, беседы по вопросам противодействия проявлениям экстремизма, неформальных молодежных групп, распространению учений нетрадиционных религиозных организаций. Мероприятия по данным вопросам включены в планы воспитательной работы и проводятся 1 раз в четверть, рассматриваются на уроках ОБЖ, обществознания, в рамках проведения предметной недели правовых знаний. Проводятся беседы по разъяснению противозаконности и опасности деятельности организаций экстремистской направленности.

Также осуществляются меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Ежегодно систематически проводятся тактические учения по эвакуации. В 2018-2019 учебном году проведено 4 учебных занятия.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся. В школе установленная система видеонаблюдения.

Безопасность детей на дороге - работа по данному направлению ведётся постоянно в течение года. Для профилактики ДТП в школе с 1 по 11 класс реализуется Программа ПДД, работает отряд ЮИД «Светофорик» руководитель учитель начальных классов Савина М.А., проходят внеурочные мероприятия, акции по безопасности на дороге, классные часы, беседы, конкурсы, викторины, встречи с сотрудниками полиции, рассматриваются вопросы по ПДД и ДТП на родительских собраниях и общешкольных родительских собраниях.

Систематически проводятся инструктажи по ТБ на дорогах с учетом погодных условий для обучающихся 1 – 11 классы.

Обновлена информация уголка по ПДД на стендах в рекреациях школы. Обновлена информация по ПДД в классных уголках, которая обновляется в течение года (текстовые материалы, социальная реклама и т.д.)

Размещены в дневниках учащихся 1 – 4 классов схемы безопасного маршрута движения детей в школу и обратно (по мере необходимости). Выданы учащимся светоотражающие ленты. Используются печатные средства обучения: учебные плакаты, учебные пособия (светофоры, дорожные знаки, дорожное полотно, велосипед, инвентарь для обучения фигурному вождению велосипеда), раздаточный материал, наглядность, познавательные игры. Ежегодно наша команда участвует в районном конкурсе «Безопасное колесо» в 2018-2019 учебном году мы заняли 2 место. Обучающие школы принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах агитбригад, конкурсах рисунков, буклетов и поделок, занимают призовые места.

Планируются и проводятся общешкольные родительские собрания на тему: «Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма»

Рассматриваются следующие вопросы:

- Безопасное поведение детей на дорогах с учетом погодных условий; в период каникул.
- Использование несовершеннолетними пешеходами светоотражающих элементов на одежде при движении в темное время.

На классных родительских собраниях проводятся беседы «Роль родителей в безопасности детей», «Улица как источник опасности»; «Причины ДТП» и др.

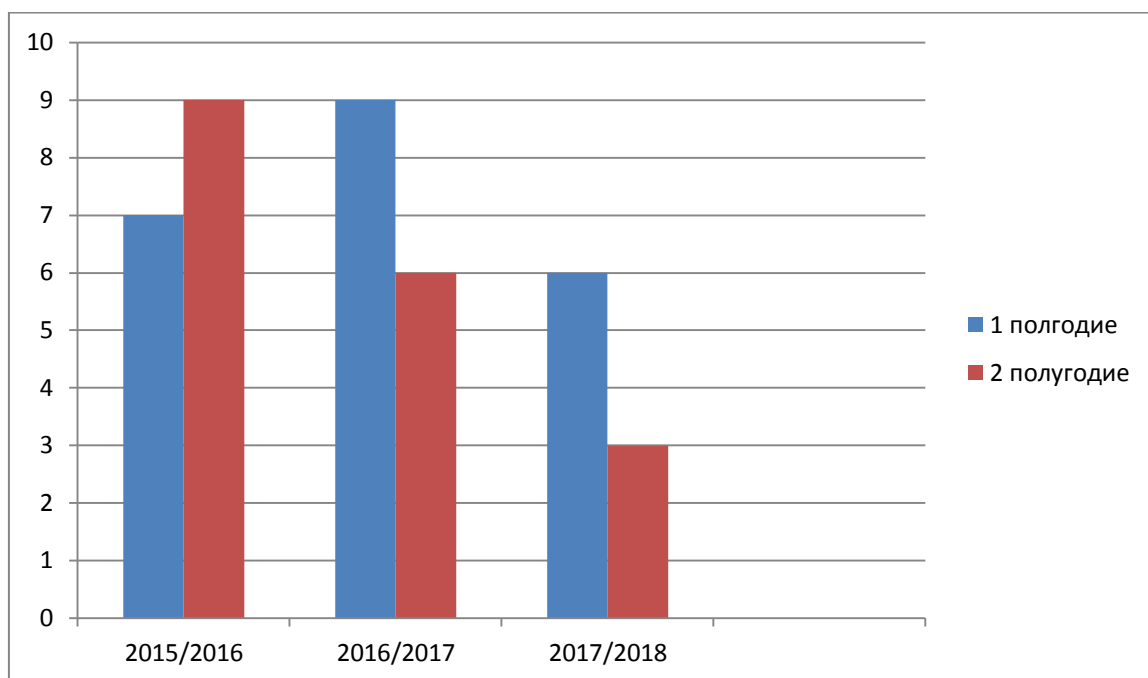
Профилактика правонарушений.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведутся индивидуальная работа с учащимися, состоящими на учете ПДН;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с подучетными.

Учебный год	Показатель количества обучающихся, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних)	
	1 полугодие	2 полугодие
2015/2016	7	9
2016-2017	9	6

2017-2018	6	3
-----------	---	---



Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Социальный педагог Зык Т.В. осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий. Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. По классам проводилась систематическая профилактическая работа. Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации. Школьный совет по профилактике провел 9 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных о работе с учениками, требующими особого внимания.

Это направление реализуется через целевые программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.

Цели программы:

повышение эффективности системы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

В процессе достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

снижение уровня детской и подростковой преступности, количества неблагополучных семей;

предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

обеспечение социально-правовой защиты детей и подростков, их полноценного физического, психического и интеллектуального развития.

Мониторинг правонарушений

Кол-во правонарушений и преступлений	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г	2017-2018уч.г
правонарушения	4	3	0

преступления	0	0	0
--------------	---	---	---

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Успех воспитания заложен в триединстве: учитель – ученик – родитель. Родители принимали активное участие в выставках «Дары осени», «Моя семья», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-11 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Результаты, полученные нами, предоставлены в таблице

Сводный лист оценки качеств личности учащихся МОБУ Тыгдинская СОШ

Классы	Количество учащихся	Уровень воспитанности	Уровень воспитанности	
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1 /41	10	13	18	
2 /52	37	10	4	1
3 /42	29	6	6	1
4 /45	24	14	5	0
5/ 38	18	10	10	0
6/ 39	16	12	10	1
7 /39	19	13	7	0
8 /50	25	12	13	0
9 /44	26	9	9	0
10/26	15	8	2	1
11/6	6	0	0	0
Итого 420чел.	229	108	84	3

Вывод: всего исследовано 420 человек. Из них имеют высокий уровень воспитанности 229чел./54,5%, хороший уровень-108 чел./25,7%; средний 84чел./19,7%; низкий уровень

воспитанности показали 3 чел./0,007%. В результате можно сделать вывод 79% обучающихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Данное исследование было проведено с целью выявления сформированных нравственных качеств личности ребенка и дальнейшей работы классных руководителей.

развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

Деятельность дошкольной группы МОБУ Тыгдинская СОШ

В 2018 году в ДОО работало 8 педагогов, из них – 5 воспитателей, 2 специалиста, 1 старший воспитатель.

В текущем учебном году воспитанники Дошкольной группы развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал, по результатам мониторинга видна положительная динамика по всем направлениям развития. Вновь поступившие дети хорошо адаптировались к условиям ДОО.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МОБУ Тыгдинская СОШ на 2018 год.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС.

3. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в контексте требований ФГОС ДО

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плану проводилось медицинское обследование, педагогический мониторинг воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по ООП ДОО, комплексной программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, «От рождения до школы». Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО по областям.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год показал следующие результаты.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2018 год

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП ДО (начало года)	Уровень освоения ООП ДО (конец года)
Познавательное развитие	70%	81%
Речевое развитие	65%	76%
Социально-коммуникативное развитие	74%	85%

Художественно-эстетическое развитие	63%	77%
Физическое развитие	71%	82%
Итоговый результат по всем возрастным группам детского сада	68%	79%

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Выводы: Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно однородны. По итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 76% критический уровень – речевое развитие (художественно-эстетическое развитие – 77%), до 85% (Социально-коммуникативное развитие), - это оптимальный уровень развития детей ДОУ.

В 2018- году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- Педагогические советы
- Самообразование
- Методические консультации
- Семинары-практикумы
- Административные совещания
- Мастер классы

В 2018- году было проведено два тематических педсовета и два организационных.

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, рабочие программы воспитателей и специалистов ДОО, подведение итогов конкурса «Готовность групп к новому учебному году»;

На втором педсовете обсуждался вопрос «Учимся играя » старший воспитатель ознакомила с проблемами по данной теме. И рассказала ,чем эта тема актуальна на сегодняшний день, какие условия необходимо создать для развития игры детей.

На третьем педсовете на тему: «Формирование привычки ЗОЖ- важная задача воспитателя». Были раскрыты темы как : «Индивидуальный и дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников», «Речевое развитие через сенсорное воспитание», «Влияние игровой деятельности на общее развитие дошкольника»

Воспитателями и специалистами были представлены отчёты о проделанной работе за год. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, по всем разделам обучения и воспитания детей.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены целевые прогулки с детьми по этой теме, чтение детской литературы, выставка детских работ и рисунков по теме ПДД, с родителями проведены консультации по теме. По правилам пожарной безопасности проводились специальные занятия по всем группам, инструктаж сотрудников, для родителей – папки-передвижки по теме. В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей по инструкции охраны жизни детей, формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, организация детской деятельности

в утренний отрезок времени, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня, состояние центров по познавательному развитию в старших и подготовительных группах. В течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в различных конкурсах. Проводились закаливающие процедуры в каждой группе.

Весь отчетный период воспитатели вели ежедневное планирование образовательного процесса. Во всех возрастных группах проводились праздники, развлечения для детей и родителей. Ежемесячно обновлялась информация в родительских уголках.

В рамках подготовки празднования 73 годовщины Победы в Великой Отечественной войне была проведена большая работа: конкурс чтецов «Дети о войне», акция «Стена памяти», «Голубь мира», тематические мероприятия, возложение цветов к памятнику погибшим на войне.

В течение года в ДООУ были проведены следующие открытые мероприятия с детьми:

1. Конкурс «Подготовка групп к новому учебному году»
2. Выставка поделок и рисунков «Золотая осень»
3. Выставка поделок «Зимушка-Зима»
4. «Веселые старты»
5. «О чем мечтали дети блокады»
6. Конкурс поделок «Золотые руки мамы»
7. Акция «Человек-читающий»
8. Конкурс скворечников.

В феврале наше дошкольное учреждение принимало участие в заочном конкурсе «Воспитатель-2018», где каждый педагог смог продемонстрировать свое мастерство. МОБУ Тыгдинская СОШ Дошкольная группа принимали участие в районных конкурсах: фестиваль народного творчества «Журавушка» 1 место в номинации «ПЕСЕННАЯ».

Конкурс «книжка-малышка по дорогам безопасности» 2 место. В номинации «Международный женский день 8 марта», поделки: «Подарок к 8 марта» в этой номинации приняли участие четверо детей: Шабалдина Ольга подготовительная группа, Ушакова Арина подготовительная группа, Семенов Артем средняя группа, Баранов Кирилл старшая группа. В этой номинации Шабалдина Ольга заняла 1-е место и получила почетную грамоту. Все остальные участники получили сертификаты о участии в конкурсе.

Конкурс чтецов в номинации «Детство» Славникова Альбина воспитанница подготовительной группы заняла 1 место.

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных конкурсах:

1. Районный конкурс стенгазет «Вот такие наши мамы!»-1,2,3 места участие трех педагогов Старовойтова А.А, Озерова И.Н, Торонина Ю.В.
2. Областной фестиваль народного творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Журавушка» участие двух педагогов- куратора воспитанников: Иванова В.Я, Старовойтова А.А
3. Районный конкурс «Книжка-малышка по безопасным дорогам» 2 место Мурысина Мария, Абрамов Артем, Шейкина Ульяна, педагог-куратор Старовойтовой А.А.
4. Районный конкурс по созданию условий для летнее-оздоровительной работы на участке «Здравствуй, Лето!» 2 место, участие двух педагогов Озерова И.Н, Старовойтова А.А.
5. Районный фестиваль детского театрально- художественного творчества среди детей ДООУ «Зимняя сказка» педагог- куратор Иванова В.Я
6. Районный конкурс поделок «Зимний фантазии» Участие двух педагогов Золотовской Г.А, Клышниковой М.С
7. Районная экологическая акция «Эколята- друзья птиц!» 1 место Гришина М, педагог-куратор Золотовская Г.А

За отчетный год подготовлено к школе 16 детей

При подготовке детей к школе педагоги Клышникова М.С, Старовойтова А.А, Феоктистова М.В формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном

учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы МОБУ Тыгдинская СОШ.

Готовность детей в области умственного развития:

- У детей имеется определённый запас знаний об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях и их труде и других сторонах общественной жизни; о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения).
- Важен не столько объём знаний, но их качество – степень правильности, чёткости и обобщённости, сложившихся у ребёнка представлений.
- Сформирована чистая речь родного языка у 70%; дети умеют связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, передать ход своей мысли, объяснить то или другое явление, правило.
- Дети имеют определённый уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности. Умеют планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению.

На конец года обследовано 100% (16 детей) выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 80% (12 детей);
2. Условно-готовые к школьному обучению 20% (4 детей);
3. Условно-неготовыми к школьному обучению 0%

Анализ качества оздоровительной работы

Большая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра. В группах имеется спортивный инвентарь, созданы «Уголки здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом. Воспитатели недостаточно уделяют внимание закреплению основных видов движений с детьми в свободное от занятий время. Прогулки проводятся регулярно, но в холодное время года сокращаются, в целях снижения заболеваемости детей. Весной и летом и осенью гуляют два раза в день. Данные о состоянии детской заболеваемости регулярно анализируются. В детском саду педагоги в оздоровительной работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в ДООУ созданы необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием: изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный зал, медицинский кабинет, игровые площадки для развития движений на воздухе. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем своих воспитанников, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа дошкольного учреждения направлена на укрепление и совершенствование физического и психического здоровья детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

В ДООУ созданы нормальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- Четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормами СанПин;
- Проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- Витаминизация третьих блюд
- Для детей старшего дошкольного возраста третье физкультурное занятие проводится на воздухе;
- Систематически проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика

В группах проводилась активная работа по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и

совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности воспитанников, как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также индивидуального подхода к каждому ребёнку. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие качества, умения, представления и т.д.

Анализ системы методической работы с кадрами

В 2018 году педагогический процесс в ДОУ обеспечивали специалисты:

- старший воспитатель;
- 1 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре
- 5 воспитателей

Всего 8 педагогов

Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами в этом учебном году:

Золотовская Г.А «ФГОС ДО условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Старовойтова А.А «ФГОС ДО условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Клышникова М.С «Методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста с учетом текущих требований ФГОС ДО»

Феоктистова М.В «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»

Результаты деятельности групп за 2018 учебный год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в учебном году намечены следующие задачи на 2019 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- углубление работы с детьми по образовательной области коммуникация;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей и детского творчества;
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинара, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Структура модуля дополнительного образования

Дополнительное образование в МОБУ Тыгдинская СОШ строится по двум направлениям:

- внеурочная деятельность
- дополнительное образование.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, которая реализуется через занятия обучающихся в кружках, секциях по интересам.

Внеурочная деятельность

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, которая реализуется через занятия обучающихся в кружках, секциях по интересам.

Внеурочная деятельность 1-4 классы

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта по модели с преобладанием воспитательных мероприятий, в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, выставки-ярмарки, секции, соревнования и т. Д.

Для реализации внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному** направлению будут организованы: спортивная секция «Тропинкою здоровья» в 1-4 классах, на реализацию которой отводится один недельный час. Занятия в секции позволят воспитывать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью, расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта, сформировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, узнать традиции формирования здорового образа жизни на основе традиционных казачьих игр и принципов народного воспитания.

В целях дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства, выявления и развития задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

Научно – познавательное представлено разнообразными внеурочными занятиями по желанию обучающихся и их законных представителей. направление имеет большое значение для формирования стремления развивать свои интеллектуальные возможности и реализуется через кружки в 1 - 4 классах. Кружки обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной сферы ребёнка, формируют нестандартное, логическое мышление.

Кружки этого направления расширяет читательский кругозор обучающихся, знакомят их с произведениями, не входящими в образовательную программу.

В рамках **социального направления** планируется кружки «Надо знать и выполнять правила дорожные» и «Школа безопасности» в 1-4 классах позволит организовать обучение учащихся правилам безопасного поведения на дорогах, осуществлять профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Вышеперечисленные кружки позволят показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем окружающий мир. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, читательской грамотности – цель работы данных кружков. Участие школьников в работе данных кружков позволят детям участвовать в различных конкурсах, творческих проектах, раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Выбор направления внеурочной деятельности произведен на основании анкетирования родителей (их законных представителей) и обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется во второй половине дня с промежутком в 45 минут после урочной деятельности. Учащиеся за время перерыва обеспечиваются горячим обедом, организуется динамическая пауза, экскурсии в природу, активный отдых.

При организации внеурочной деятельности используются различные формы организации, отличные от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)					
Научно – познавательное направление					
Класс	1	2	3	4	всего
Мир проектов		1	-	1	2
«Маленький исследователь»	1		1		2
Клуб «Почемучки»		1	-	1	2
Информознайка				1	1
«Все обо всём» метапредметный курс	1		1		2
«Моя малая Родина»	1	1	1	1	4
Спортивно – оздоровительное направление					
«Тропинкою здоровья»	1		1	1	4
Художественно – эстетическое направление					
«Волшебный карандаш»	1	1	1	1	4
«Музыка вокруг нас»	1	1	1	1	4
«Танцевальный кружок»	2	2	2	2	8
Кукольный театр			1		1
Социальное					
Дорогою добра	1	1		\	2
Школа безопасности		1			
«Надо знать и выполнять правила дорожные»	1	1	1	1	4
	10	10	10	10	40
Всего к финансированию:	31	33	33	33	132

Внеурочная деятельность 5-9 классы

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется в соответствии с требованиями Стандарта по модели с преобладанием воспитательных мероприятий, по основным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию спортивной секции «Спортивные игры», работа которой позволит расширить кругозор школьников в области физической культуры и различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол, теннис), обеспечивает физическое развитие, оздоровление детей.

Общекультурное направление будет осуществляться посредством творческой мастерской: «Школа творчества», нацеленной на формирование художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности, развитие творческого потенциала учащихся и позволит расширить знания и умения учащихся о видах декоративно-прикладного творчества русского народа.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружок «Поиск», который способствует развитию у учащихся логического мышления и повышению уровня их интеллектуального развития, за счет дополнительного образования.

Элективный курс «Технология работы с контрольно-измерительными материалами» введен в количество 0,25 часа в 9 классе позволит обучающимся решать заданиями повышенной сложности.

Для практического применения полученных знаний предлагается элективный курс «Секреты русского языка» в количестве 0,5 часа и , что способствует повышению общекультурного уровня учащихся, воспитывает уважение к родному языку.

С целью формирования у учащихся понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, познания характера, сущности и динамики природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов происходящих в России и мире вводится 1 недельный час кружка «За страницами учебников» в 9 классе.

Для формирования у учащихся целостной картины общества, освоения учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и определения собственной позиции в общественной жизни вводится кружок «Имею право» в 9 классе 1 час.

Для обеспечения **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе знаний истории, культуры, традиций родного края, истории амурского казачества вводится кружок «П страницам школьного музея» в 5,6 классах – по 0,5 часу. Для расширения знаний о традициях, организации быта, народном творчестве.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов организуется педагогами дополнительного образования школы.

Для формирования у учащихся целостной картины общества, освоения учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и определения собственной позиции в общественной жизни вводится кружок «Имею право» в 9 классе 1 час.

Для обеспечения **духовно-нравственного** воспитания обучающихся на основе знаний истории, культуры, традиций родного края, истории амурского казачества вводится кружок «П страницам школьного музея» в 5,6 классах – по 0,5 часу. Для расширения знаний о традициях, организации быта, народном творчестве.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов организуется педагогами дополнительного образования школы.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	Формы организации	Недельные часы			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Мир шахмат»	1	1	1	1
	Кружок «За страницами учебников» (биология, география)				1
	Кружок «Имею право» (обществознание)				1
	Элективный курс «Секреты русского языка» (русский устно)				0,5
	Элективный курс «За страницами учебника русского языка»				
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция «Спортивные игры»	1	1	1	1
Общекультурное направление	Творческая мастерская «Школа творчества»	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление	Кружок «По страницам школьного музея»	1	1		
Итого		4	4	3	5

Раздел 3. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции работников, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

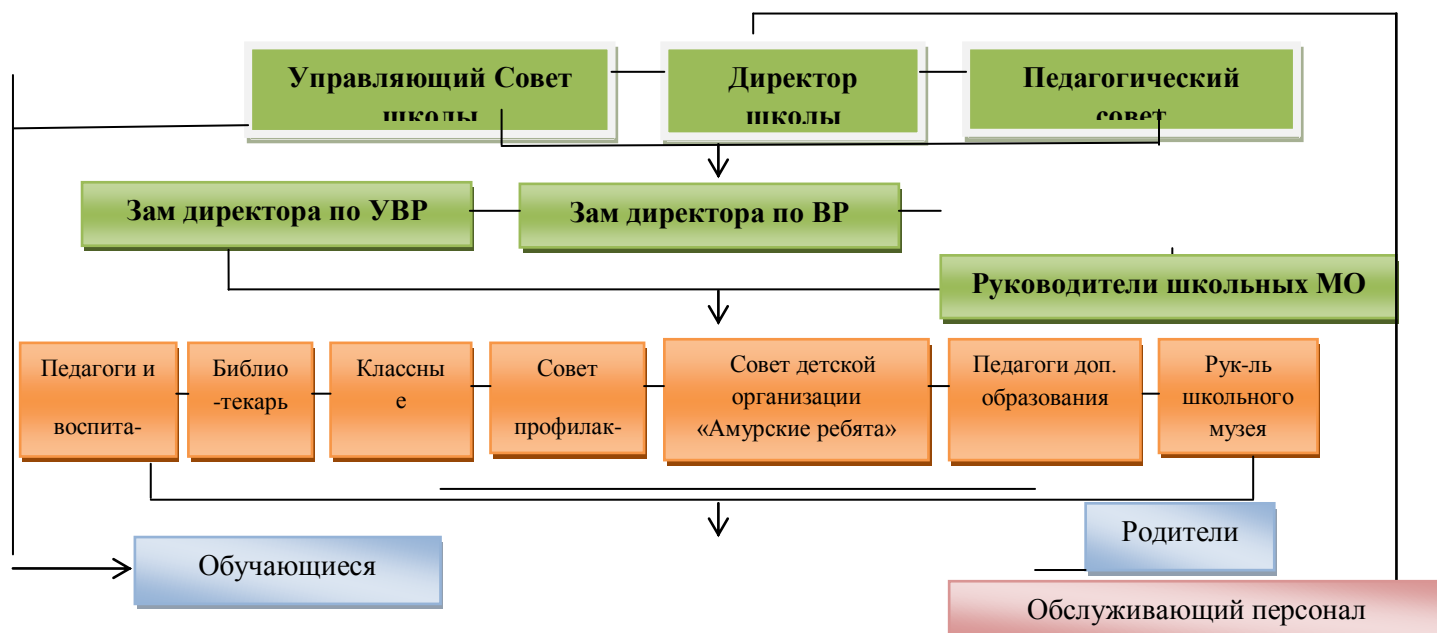
- Управляющий совет Учреждения;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- органы ученического самоуправления.

Придание гласности по результатам деятельности школы обеспечивает посредством:

- официального сайта школы;
- приложения «Электронный журнал». Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об успеваемости обучающихся, домашних заданиях.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Схема организационной структуры МОБУ Тыгдинская СОШ



Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	- принимает Программу развития Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Положение о порядке приема и отчисления детей в Учреждение; - принимает Положение о совещании при Руководителе Учреждением; - принимает форму договора с родителями (законными представителями) на оказание платных услуг; - согласовывает Положение об оказании платных услуг и должностные инструкции для тех, кто их оказывает; - устанавливает виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности их труда, принимает Положение об оплате труда работников Учреждения и Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения; - участвует в подготовке материалов самообследования Учреждения и принимает решение о его публикации; - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка и вносит предложения по режиму работы Учреждения;
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально – технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений.

Должностные обязанности между администрацией школы распределены, согласно приказу директора школы.

Административно-управляющий аппарат

Должность	ФИО	Квалификационная категория
Директор школы	Басня Ирина Александровна	соответствие
Заместитель директора школы по УВР	Ильницкая Татьяна Васильевна	соответствие

Заместитель директора школы по ВР	Якушева Олеся Григорьевна	соответствие
Заместитель директора школы по методической работе	Карпенко Анна Юрьевна	соответствие
Заместитель директора по АХЧ	Милукова Евгения Юрьевна	соответствие
Старший воспитатель	Старовойтова Анастасия Андреевна	соответствие
Социальный работник	Зык Татьяна Вячеславовна	соответствие
Педагог-психолог	Воробьева Ольга Павловна	Высшая категория

В течение 2018 года было проведено 5 заседаний Управляющего совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

Февраль

1. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. (педагог организатор)
- 2.. О ходе подготовки к ГИА. Организация работы общественных наблюдателей в ходе работы ЕГЭ и ГИА. (замдиректора по УВР)

Март

1. Об итогах исполнения бюджета. (директор школы)
2. Представление самоанализа об итогах учебно-воспитательного процесса. (заместитель директора)
3. Согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. (педагог- библиотечарь)
4. Рассмотрение результатов самообследования МОБУ Тыгдинской СОШ
5. О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания. (заместитель директора по АХЧ)
6. Энергосберегающие мероприятия в школе.

Апрель

1. Обсуждение и утверждение плана работы Управляющего совета на 2018-2019 учебный год. (директор школы , председатель управляющего совета)
2. Согласование образовательных программ, учебных планов на новый учебный год. (заместитель директора)
3. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период. (заместитель директора по ВР)

Июнь

1. Подготовка школы к новому 2018-2019 учебному году. (директор школы)
2. Отчет о выполнении плана работы на 2017/2018 учебный год. (директор школы , председатель управляющего совета)

Сентябрь

1. 1. Введение в содержание учебных планов в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего и среднего общего образования) учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), «Родной язык» (уровень основного общего образования), «Родная литература» (уровень основного общего образования). (отв., директор). (директор школы ,)
 2. Итоги летней оздоровительной кампании (заместитель директора по ВР)
 2. Утверждение годового плана мероприятий. (заместитель директора по ВР)
 3. О довыборах членов Управляющего совета. Определение состава постоянных комиссий директор школы , председатель управляющего совета)
- Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (отв. замдиректора по УВР)

4. Обеспечение безопасности учащихся, организация охраны и пропускного режима в школе. (отв. директор школы) .

Ноябрь

1. Рассмотрение Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тыгдинской средней общеобразовательной школы. (отв. директор школы)

2. Рассмотрение Правила приема граждан в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тыгдинскую среднюю общеобразовательную школу. (отв. директор школы)

3. Рассмотрение Положения о самообследовании Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тыгдинской средней общеобразовательной школы. (отв. директор школы)

4. Согласование организации платных образовательных услуг, согласно потребностям учащихся и родителей. (отв. директор школы)

5. Контроль организации и качества питания и соблюдению питьевого режима учащихся. (отв. директор школы)

В течение 2018 года было проведено одно заседание общего собрания трудового коллектива, на котором рассматривались вопросы:

1. О рассмотрении и принятии «Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тыгдинской средней общеобразовательной школы». (отв. директор школы).

2. Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. (отв. представитель от трудового коллектива)

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане учебно-воспитательной работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формированию педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательной деятельности. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива в повышении уровня и качества учебно-воспитательной работы, использовании на практике достижений педагогической науки и передового опыта педагогов.

В 2018 году было проведено 3 тематических педагогических совета:

1. «Реализация принципа преемственности в ходе реализации ФГОС НОО и ООО»

2. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения».

3. «Формы. Виды и способы организации учебной деятельности в рамках подготовки ИИП».

Кроме того проведены педагогические советы:

1. Допуск к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования выпускников 9-х и 11-го классов, перевод учащихся 1-х классов в следующий класс.

2. Перевод обучающихся 2-8 классов в следующий класс.

3. Перевод обучающихся 10 класса в следующий класс.

4. О выпуске 9-х и 11-го классов и выдаче им аттестатов об образовании.

5. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2017 – 2018 учебный год и задачи на новый учебный год.

6. Педагогические советы по окончанию 1, 2, 3 четвертей.

Семинары:

1. «Организация работы по повторению материала и ликвидации пробелов в знаниях учащихся при подготовке к итоговой аттестации».

2. Семинар – практикум «Инклюзивное образование в современной школе: проблемы, перспективы».

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных так и нетрадиционных формах. Присутствовала серия сообщений, объединенных одной тематикой.

В педагогические советы включались:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; - анкетирование обучающихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательной деятельности, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Вывод:

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, обучающимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы;
- направляет работу МО учителей-предметников;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными обучающимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители МО.

Было проведено 6 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 год, основные задачи на новый уч. год.
2. Инструктивно-методические совещания.
3. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.
4. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
6. Управление качеством образования в школе.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2018 год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО, ООО.

2. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

4. На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты.

5. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Выполнение программ

В конце учебного года проведен анализ выполнения программного материала учителями-предметниками, результаты которого отражены в справке и приказе по школе. Анализ выполнения учебных программ показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель, вовремя его корректируют. На конец 2018 учебного года программный материал по всем предметам выполнен. Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы МОБУ Тыгдинская СОШ по реализации ФГОС НОО и ООО на 2018 год, выполнены.

Взаимопосещение уроков

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, изучение передового опыта коллег. Одной из важнейших задач методической работы является выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Открытые уроки, выступления педагогов на круглых столах, педагогических советах и заседаниях методических объединений, участие в конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, методические публикации в печати и на сайтах дают возможность учителям представить актуальный опыт своей педагогической деятельности, поделиться своими педагогическими находками и мастерством.

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков, с последующим их анализом и самоанализом, взаимопосещение уроков. В 2018 году педагогами школы в рамках предметных недель, при подготовке к педагогическим советам в рамках семинаров, было проведено в общей сложности 34 открытых урока и 5 внеклассных мероприятий.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и районном уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков с целью ознакомления с работой учителя и обучающихся. Взаимопосещено в течении учебного года 95 уроков.

В целях обеспечения более высоких результатов своей профессиональной деятельности в следующем учебном году необходимо внедрять в практику взаимопосещение уроков (не только открытых), педагогам МО регулярно и активно участвовать в проведении недели методического мастерства. Практиковать обязательный анализ уроков и внеклассных мероприятий, так как

взаимопосещения с последующим анализом — это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

Профессиональные конкурсы для педагогов

Профессиональные конкурсы для педагогов – один из способов повышения их компетентности, обобщения собственного педагогического опыта. В 2018 году актуальной остается задача подготовки и проведения конкурсов разного уровня, т.к. распространение своего педагогического опыта, умение его обобщить, систематизировать и представить – неотъемлемая часть прохождения аттестации в новой форме. Ежегодно педагоги школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства. Прошедший учебный год не стал исключением.

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2018 МОБУ Тыгдинская СОШ

№	ФИО участника	Название конкурса	Уровень конкурса	Сроки проведения	Результат
1.	Якушева О.Г. Карпенко А.Ю. Попова Т.В.	Конкурс «Лучшее образовательное учреждение	муниципальны й	август	3 место
2.	Карпенко Е.А. Кушимова О.В.	Конкурс экологических газет	Муниципальны й	сентябрь	2 место
3.	Милюкова Е.Ю, Барковская О.А. Дзех А.А. Ильницкая Т,В, Гришина Г.А.	Выставка творчества педагогов «Свет моей души»	Муниципальны й	август	Сертификат Сертификат сертификат сертификат
4.	Карпенко А.Ю. Гришина г.А. Исакова Г.А. Тарасова О.А.	Туристический слёт воспитателей и педагогов	Муниципальны й	сентябрь	номинация
5.	Ильницкая Т.В. Вамбольд Л.В.	Дистанционная олимпиада «Страна талантов» «Новые стандарты образования»	Муниципальны й	декабрь	1 место 1 место
6.	Уткина Л.П.	Конкурс разработок «Дополнительное образование» «Мастер-класс»	муниципальны й	декабрь	1 место
7.	Карпенко Е.А. Кушимова О.В.	к\с «Экологическая газета»	Муниципальны й уровень Региональный уровень	Октябрь ноябрь	2 место 2 место
8.	Ильницкая Т.В. Карпенко Е.А.	к\с видеороликов телекоммуникационн ый проект «Мы для России»	Муниципальны й	декабрь	2 место
9.	Тарасова О.А. Матафонова А.М.	«Новые стандарты образования»	Всероссийский	апрель	1 место 1 место

10.	Ильницкая Т.В. Тураева Г.А.	Конкурс разработок «Современный урок математики»	Муниципальны й	Февраль	1 место 3 место
11.	Аксютин В.Е. Цыганкова Е.В.	Конкурс разработок «Современный урок английского языка»	Муниципальны й	апрель	Сертификат 1 место
12.	Тарасова О.А. Савина М.А. Матафонова А.М. Урезалова Т.Н.	Дистанционная БЛИЦ-олимпиада «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	апрель	1 место 1 место 1 место 1 место
13.	Матафонова А.М. Тарасова О.А.. Карпенко А.Ю. Басня И.А.	Дистанционная викторина «Интерактивные методы обучения в условиях реализации ФГОС»	Муниципальны й	май	1 место 1 место 1 место 1 место
14.	Басня И.А.	Дистанционная викторина «Знанию» «Информатизация образования и обмен опытом»	Всероссийский	февраль	1 место
15.	Басня И.А.	Дистанционный конкурс «Видеоуроки» «Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	май	1 место
16.	И.А. Басня	Дистанционная олимпиада для педагогов «Видеоуроки»	Всероссийский	май	1 место
17.	Карпенко А.Ю.	Викторина дистанционная «Инфоурок» «Методы работы с одарёнными детьми»	Всероссийский	май	1 место

Кроме того педагоги школы в течении учебного года, участвуя в различных семинарах, конференциях, фестивалях, КПК представляли свой опыт работы. Так Милюкова Е.Ю. на КПК в АМИРО представила опыт работы по теме «Активные методы обучения, как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС», Тарасова О.А. на региональной НПК выступила с темой «Организация взаимодействия школы и родителей в обучении и воспитании младших школьников: проблемы, пути решения, перспективы». Также Олеся Александровна стала участником регионального научно-методического фестиваля «Единый методический день». Кушимова О.В. – учитель истории и обществознания приняла активное участие в работе Межрегионального семинара-совещания работников общего образования «Преподавание истории России через историю регионов

(Дальневосточного и Сибирского федеральных округов)» в г.Биробиджан, а Юркова А.А. в 1 Международной Научно-методической конференции «Естественно-научный потенциал космического образования в профильных классах общеобразовательной школы».

В этом учебном году педагоги школы не приняли участия в ежегодном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2018». Поэтому учителям, ранее не участвовавшим в этом конкурсе, подготовиться к нему в 2019 году

Использование современных образовательных технологий в практике обучения становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся. Педагоги школы используют на своих уроках разные технологии

В 2018 году, уже начиная со второй половины сентября, каждому учителю МО необходимо было определиться с темами и начать подготовку к Научно-практической конференции. Учебно-исследовательская, проектная деятельность даёт возможность каждому ученику совершенствовать свои знания по предмету, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов, а каждому учителю – повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство.

Раздел. 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018г

№ п/п	Параметры статистики	2018	
		январь	декабрь
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		
	НОО	186	183
	ООО	220	213
	СОО	27	30
	Итого	433	426
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	НОО	-	-
	ООО	-	-
	СОО	-	-
3.	Получили аттестат об образовании:		
	ООО	44	
	СОО	5	

На конец 2018 года в МОБУ Тыгдинская СОШ обучались 426 учащихся.

Из них 35 обучающихся с ОВЗ, из них 14 инвалидов.

Уровень образования	ОВЗ				Обучение на дому
	Инвалиды		ЗПР	УО	
НОО	5	1 – аутист 4 – УО	3	2	2

ООО	8	УО	16		4
СОО	1	С сохр. интеллектом	-	-	
Итого	14		19	2	6
			21		

34 обучаются по адаптированным программам, 6 на домашнем обучении. 1 инвалид с сохраненным интеллектом.

Приложение №2

Сравнительный анализ качества знаний в %

Ступени обучения	2016-2017 учебной год	2017-2018 учебный год	1 четверть 2018-2019 учебной год	2 четверть 2018-2019 учебной год
1 ступень	62	61	58	56
2 ступень	41	36	35	34
3 ступень	44	48	-	77
Итого по школе	52	48	48	56

Сравнительный анализ с итогом 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов показывает стабильную динамику качества. В среднем качество по школе повысилось на 8%, но произошло это за счет 100% качества в 10 классе и высокого в 11 классе. По ступеням произошло снижение качества: на 6% в 1 ступени, на 2 % во 2 ступени, по сравнению с результатом 2017-2018 учебного года.

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы стабильно

ОТЧЕТ ПО УСПЕВАЕМОСТИ

МОБУ Тыгдинская СОШ .

	2018 год							
	Май				Декабрь			
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл. (полугодие)	Итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл. (полугодие)	Итого
Кол-во уч-ся на начало 4, 2 четверти	185	217	27	429	182	214	30	426
Прибыло	-	-	-	-	2	1	-	3
Выбыло	2	2	-	4	1	2	-	3
На конец 4, 2 четверти	183	215	27	425	183	213	30	426
Успевают	132	215	27	374	139	213	30	382
Не успевают («2»)					1 Арсюков Сергей,			

Указать ФИ, класс					2 «Б» класс			
Не аттестовано по болезни (н/а) Указать ФИ, класс								
Учится на «5»	20	10	1	31	9	8	3	15
Учится на «4» и «5»	64	74	12	150	67	67	19	138
Успевает с одной «4»	6	1		7	2	2	-	6
Успевает с одной «3»	4	3		7	3	11	-	16
% успеваемости	100	100	100	100	99,3	100	100	99,6
% качества знаний	61	36	48	48	56	35	79	48

ПО КАЧЕСТВУ И УСПЕВАЕМОСТИ
МОБУ Тыгдинская СОШ за 2018 год.

Предмет	2018 год															
	Май								Декабрь							
	1-4 кл.		5-9кл.		10-11кл. (полугодие)		Итого		1-4 кл.		5-9кл.		10-11кл. (полугодие)		Итого	
	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть	Каче ство	Усп- сть
Русский язык	68	100	45	100	47	100	53	100	69	99	45	100	79	100	64	100
Математика	66	100	43	100	56	100	55	100	73	99	40	100	87	100	67	100
Литература	88	100	61	100	71		73	100	82	100	64	100	79	100	75	100
Иностранный язык (англ.)	68	100	40	100	66	100	58	100	69	100	48	100	89	100	69	100
Окружающий мир	82	100					82	100	83	100					83	100
Биология			58	100	82	100	70	100			60	100	93	100	77	100
География			54	100	73	100	64	100			50	100	93	100	72	100
История			50	100	54	100	52	100			49	100	76	100	63	100
Обществознани е			60	100	56	100	58	100			51	100	76	100	64	100
Химия			54	100	82	100	68	100			48	100	90	100	69	100
Физика			46	100	59	100	53	100			46	100	92	100	69	100
Информатика			78	100	95	100	87	100			77	100	100	100	89	100
Музыка	100	100	92	100			96	100	100	100	100	100			100	100
ИЗО	98	100	90	100			94	100	100	100	91	100			96	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	88	100	100	100	95	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	92	100	89	100	100	100	94	100
МХК					88	100	88	100					92	100	92	100
ОБЖ			100	100	100	100	100	100			76	100	100	100	88	100

Показатели качества знаний по классам (в сравнении) в процентах

Класс	Классный руководитель	Качество знаний			
		2017-2018		2018-2019 учебный год	
		3 четверть	Год	1 четверть	2 четверть
1а	Савина М.А.				
1б	Урезалова Т.Н.				
1-2а	Чумак Т.М.			66	60
1-2б	Борисенкова С.А.			55	55
2-3а	Вамбольд Н.А.	64	64	67	67
2-3б	Тарасова О.А.	63	68	52	52
3-4а	Попова Т.В.	60	60	52	47
3-4б	Матафонова А.М.	61	61	61	50
4-5а	Дзех А.А.	60	60	61	60
4-5б	Вамбольд Л.В	53	55	55	53
5-6а	Ильницкая Т.В.	74	74	68	44
5-6б	Тураева Г.А.	29	29	27	27
6-7а	Кушимова О.В.	42	42	33	39
6-7б	Шнякина Е.А.	18	18	7	7
7-8а	Гречишкина Г.А.	48	48	36	50
7-8б	Барковская О.А.	13	13	6	6
8-9а	Карпенко А.Ю.	55	55	55	55
8-9б	Зык Т.В.	28	36	28	24
8-9в	Юркова А.А.	10	10	10	10
9а,б-10	Карпенко Е.А.	52	48	-	100
10-11	Якушева О.Г.	52	52	-	53

Анализ таблицы показывает закономерность падения качества на протяжении учебного года в 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б» классах. В основном падение произошло из-за массового заболевания обучающихся ОРВИ в течении

ноября и декабря месяцев. Особое опасение вызывает отрицательная динамика в 9 «Б» классе, т.к. класс является выпускным.

**Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума,
сводные результаты успешности сдачи ГИА**

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации
в форме ОГЭ и ГВЭ учащихся 9-х классов
МОБУ Тыгдинской СОШ в 2018 учебном году**

Цель: проанализировать итоги ГИА-9, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2017-2018 учебном году.

Администрацией школы в 2017-2018 учебном году была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018 году, расписанием проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году и графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной (итоговой) аттестации.

На конец 2017– 2018 учебного года в 9–х классах обучалось 44 человека, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 42 обучающихся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору.

2 обучающихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

**Распределение предметов по выбору
в 9-х классах 2017-2018 учебный год**

№	Класс	Предмет					
		Биологи я	Географи я	Обществознан ие	Истори я	Литератур а	Физика
1	9 «А»	20	1	27	3	2	3
2	9 «Б»	15		15			

	Итого	35	1	42	3	2	3
--	--------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------

I.1. Итоги экзаменов в 2017-2018 учебном году

Обязательные экзамены

Русский язык.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	27	Гречишкина Г.А.	6	15	6	-	4	30	78	100
9 Б	15	Шнякина Е.А.	2	4	6	3	3,3	25	40	80
	42		8	19	12	3	3,8	28	64	93

Как видно из таблицы из 42 участников ГИА 39 обучающиеся справились с экзаменом по русскому языку. Средний уровень обученности – 93% , качество знаний – 64% , средняя оценка – 3,8, средний балл - 27.

Наивысший балл – 36 набрала Финашина Маргарита из 9 «А» класса и по 35 баллов Будревич Юлия, Закаменная Влада из 9 «Б» и Мурысин Максим из 9 «А» класса.

Один учащийся из 9 «Б» класса Куликов Денис пересдавал экзамен в основной период.

Трое обучающихся 9 «Б» класса: Демиденко Юрий, Татаринова Кристина и Якубовский Кирилл не смогли преодолеть минимальный порог. Они набрали по 13, 13 и 9 баллов соответственно.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается повышение среднего балла на 0,7 и средней оценки на 0,1.

Трудности вызвали следующие вопросы: определение сложноподчинённого предложения с однородным подчинением придаточных; определение грамматической основы предложения; задание на замену слова просторечным синонимом, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с участием территориальной с обособленным определением, задание на соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

- 1.Гречишкиной Г.А., Шнякиной Е.А. провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене. (до 30.08.18 г.)
- 2.Разработать план по устранению пробелов, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка в следующем учебном году (до 05.09.18 г.).
- 3.Завести лист контроля или тетради по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену. (2 полугодие)
- 4.Руководителям МО контролировать работу учителей русского языка (во 2 полугодии).

Русский язык в форме ГВЭ

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 Б	2	Шнякина Е.А.	-	2	-	-	4	-	100	100

Русский язык в форме ГВЭ сдавало 2 обучающихся 9 «Б» класса. Для прохождения ГИА выпускники выбрали написание изложения. Оба успешно справились с заданием.

Математика.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	27	Тураева Г.А.	1	18	8	-	3,7	16,5	70	100
9 Б	15		-	5	9	1	3,3	13,3	33	93
	42		1	23	17	1	3,6	15,4	57	98

Справились с заданиями по математике 41 обучающихся. Средний уровень обученности – 98% , качество знаний – 57 % , средняя оценка – 3,6, средний балл – 15,4.

Наибольший балл - 22 смогла набрать Кустова Лариса из 9 «А» класса, получив при этом оценку «5».

Двое учащихся из 9 «Б» класса Бондарь Александр и Чумакова Анастасия пересдавали экзамен в основной период.

Наименьший балл - 7 набрал Якубовский Артем из 9 «Б» класса.

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по многим заданиям.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается повышение среднего балла на 2 и средней оценки на 0,3.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы: «Установление соответствия между графиками и формулами», «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства». В модуле «Геометрия»: не умеют применять теоремы при решении задач на темы: «Внешний угол треугольника», «Свойства равнобедренного треугольника», «Площадь треугольника».

Рекомендации:

- 1.Тураевой Г.А. проанализировать итоги экзамена и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок. (до 30.08. 18 г.)
2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

- 3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
- 4.Учителям математики на уроках отрабатывать задания, которые вызывают у обучающихся сильные затруднения.

Математика в форме ГВЭ

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5» »	«4» »	«3» »	«2»				
9 Б	2	Тураева Г.А.	-	1	1	-	3,5	-	50	100

Математику в форме ГВЭ сдавало 2 обучающихся 9 «Б» класса. Один учащийся Кузнецов Михаил получил оценку «4», тем самым повысив свою годовую оценку. Анализируя итоги обязательных экзаменов можно сделать вывод, что 41 учащийся (93%) преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

Результаты итоговой аттестации (экзамены по выбору) Экзамены по выбору.

По выбору для прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017– 2018 учебном году были выбраны обучающимися в следующие предметы:

Обществознание

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5» »	«4» »	«3» »	«2»				
9 А	27	Басня И.А.	-	13	14	-	3,5	22,5	48	100
9 Б	15		-	1	11	3	2,9	17,9	6	80
	42		-	14	25	3	3,3	21,4	33	93

Справились с заданиями по обществознанию 39 обучающихся. Средний уровень обученности – 93% , качество знаний – 33 % , средняя оценка – 3,3, средний балл – 21,4.

Наибольший балл - 31 смогли набрать Кустова Лариса и Лабенский Станислав из 9 «А» класса.

Трое обучающихся 9 «Б» класса: Демиденко Юрий, Татаринова Кристина и Якубовский Кирилл не смогли преодолеть минимальный порог. Они набрали по 6 баллов.

Трое учащихся Евтеев Максим из 9 «А», Бабайлова Анжела и Куликов Денис из 9 «Б» класса пересдавали экзамен в основной период.

Наименьший балл - 7 набрал Якубовский Артем из 9 «Б» класса.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается понижение среднего балла на 4,4 и средней оценки на 0,1.

Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. По итогам экзамена выявлено, что на недостаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. Распознавать понятия и их составляющие;
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках;
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Рекомендации:

1. В план работы учителей по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.

2. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.

3. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

4. Отрабатывать задания второй части КИМов.

Литература

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср. оценка	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	2	Гречишкина Г.А.	-	2	-	-	4	22,5	100	100

Средний уровень обученности – 100%, качество знаний – 100 % , средняя оценка – 4, средний балл – 22,5.

Наибольший балл - 24 набрала Якушева Софья.

Анализ экзаменационной работы по литературе выявил, что у учащихся 9 класса не используют теоретико-литературные понятия для анализа произведения, а также глубина проводимых суждений и убедительность аргументов.

Типичные ошибки: Общими типичными ошибками для двух видов альтернативных заданий являются такие недостатки при написании сочинения, как:

- нарушение структуры предложенного типа речи (несоблюдение трёхчастной структуры сочинения-рассуждения);
- неверный выбор аргументов-примеров из текста;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

1. Небольшая практика в создании собственных текстов.
2. Недостаточная работа на уроках над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации:

1. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала в 5-8 классах.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении экзаменационной работы, особое внимание, уделив таким темам, как: «Текст. Смысловая и композиционная целостность текста», «Теоретико-литературные понятия», «Сравнительная характеристика героев»
3. Продолжить работу с текстом. При обучении пониманию прочитанного текста опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.
4. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в теоретико-литературных понятиях, умении сопоставлять литературных героев, анализировать фрагменты литературных произведений, в том числе лирические произведения.

Биология

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 А	19	Карпенко Е.А.	-	5	14	-	3,3	22,2	21	100
9 Б	15		-	-	12	3	2,8	16,5	0	80
	34		-	5	26	3	3,1	20	15	91

Средний уровень обученности – 91% , качество знаний – 15% , средняя оценка – 3,1, средний балл – 20.

Наибольший балл - 29 набрал Барковский Владислав, причем сделал это при пересдаче. Также по 27 баллов набрали Алексеенко Дарья из 9 «А», Будревич Юлия из 9 «Б» классов и по 25 баллов Лабенский Станислав и Шпак Наталья из 9 «А» класса.

Меньше всего баллов набрали Демиденко Юрий – 8 и Якубовский Артем – 10.

В сравнении с результатами ГИА-2017 года наблюдается понижение среднего балла на 0,6 и средней оценки на 0,1.

Анализ заданий и результаты итоговой аттестации показывают, что к традиционно трудным для усвоения темам основной школы (эволюционное учение) добавилось большинство тем из блока «Человек и его здоровье». Наибольшую трудность у этой категории выпускников вызвали задания, проверявшие освоенность следующих тем: нейрогуморальная регуляция, транспорт веществ, внутренняя среда организма человека (особенно это касается знаний иммунитета), обмен веществ и превращение энергии, а также психология и поведение человека. Столь низкие результаты освоения базовых понятий школьного курса биологии и, в первую очередь, содержательного блока «Человек и его здоровье», на долю которого приходится половина заданий экзаменационной работы, может быть объяснено рядом причин. Прежде всего, следует учитывать, что изучение одноименного раздела происходит не в 9-ом классе, как это было традиционно, а в 8-ом, где возможности усвоения часто сложного анатомического и физиологического содержания ограничены возрастными особенностями восприятия и понимания биологического содержания. Кроме того, изучение этих тем происходит более чем за год до проведения самого экзамена.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: www.fipi.ru: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по биологии, спецификацию КИМ для проведения в текущем году.

Вначале учащимся предлагается выучить соответствующий учебный материал, далее – самостоятельно выполнить предлагаемые в пособиях для подготовки к экзамену задания, сверить свои ответы с приведенными ответами в пособиях, выявить допущенные ошибки. Далее необходимо проанализировать ошибки и еще раз повторить слабо усвоенный материал. Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс.

Рекомендации:

1. Обсудить на заседании МО результаты ОГЭ. 2. При подготовке к ОГЭ по биологии учителям Карпенко Е.А., Дзех А.А. необходимо:

- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;
- включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;
- проработка схем, таблиц, рисунков;
- при изучении биологии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс; по подготовке учащихся, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения;

3. Организовать систематическую работу по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ по биологии.

История

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср. оценка	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5» »	«4» »	«3» »	«2»				
9 А	3	Басня И.А.	1	1	1	-	4	28,6	67	100

Выводы:

На базовом уровне экзаменующиеся с работой справились.

Причину не очень высоких результатов в следующем:

1. Пробелы в знаниях
2. Недостаточный уровень начитанности учащихся.
3. Недостаточное время для выполнения работы

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;
2. Больше внимания уделять заданиям 2 части
3. Уделить больше внимания при подготовке к экзаменам работе с картой, работе с историческими источниками, анализу источников, исторических текстов.

Рекомендации:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

География

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср. оценка	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5» »	«4» »	«3» »	«2»				
9 А	1	Карпенко Е.А.	-	1	-	-	4	23	100	100

Анализ результатов показал, что учащиеся справились с работой на «4», сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне.

Рекомендации:

1. Учителям географии (Примаков В.Д., Карпенко Е.А.) эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
4. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.

Физика

Класс	Количество участников	Учитель	Оценка	Ср. оценка	Ср. балл	Качество, %	Успеваемость, %
-------	-----------------------	---------	--------	------------	----------	-------------	-----------------

			«5 »	«4 »	«3 »	«2»				
9 А	2	Милюкова Е.Ю.	1	2	-	-	4	26,3	100	100

Анализ результатов показал, что учащиеся хорошо справились с работой. Все учащиеся выполнили лабораторную работу.

Наивысший балл - 33 и оценку «5» получила Чикомазова Дарья.

В сравнении с ГИА -2017 года средняя оценка увеличилась на 1, средний балл на 6,2.

Рекомендации:

1. Учителям физики эффективнее планировать повторение тех разделов, при работе с которыми учащиеся испытывают сложности. В таких темах, как «Электростатика» а также обучающимся сложно работать с текстом.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.
4. В работе обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок физических явлений и процессов.
5. Четко выделять при изучении новых тем на протяжении всего курса физики основные опорные знания и формулы.

Мониторинг участия выпускников в ОГЭ МОБУ Тыгдинской СОШ

№	Наименование предмета	2015-2016 учеб. год		2016-2017 учеб.год		2017-2018 учеб.год	
		Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших
1	Русский яз	35	0	48	1	44	3
2	Математика	35	0	48	1	44	1
3	Английский язык	1	0	1	0	-	
4	История	0	0	7	0	3	0
5	Физика	1	0	1	0	3	0
6	Обществознание	32	10	35	1	42	3
7	География	2	0	10		1	0
8	Биология	33	1	33		35	3
9	Химия	2	1	1		-	
10	Литература			5		2	0

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса МОБУ Тыгдинской СОШ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации	
		аттестовано	%
2015-2016	35	35	100
2016-2017	48	48	100
2017-2018	44	41	93

Анализ успеваемости и качества сдачи ОГЭ

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)	Успев-ть (%)	Кач-во (%)
Русский язык	100	34	100	46	93	50
Математика	100	25	100	27	98	57
Физика	100	100	100	0	100	100
География	100	100	100	60	100	100
Обществознание	69	9	100	35	93	33
Биология	97	21	100	18	91	15
Химия	50	0	100	0	-	-
Английский язык	100	100	100	100	-	-
История			100	57	100	67
Литература					100	100

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2018 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками; т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за 3 года показывает, что процент качества становится ниже по обществознанию и биологии, но повышается по русскому языку, математике, истории и физике.

Результаты прохождения ГИА-18 выпускниками основной школы показывают, что большинство - 41 человек (93%) из них выполнили требования, предусмотренные Госстандартом. Трое учащихся не смогли пройти ГИА, получив по 3 двойки - 2 учащихся (Демиденко Юрий, Татаринова Кристина) и 4 двойки 1 учащийся (Якубовский Артем). Все они будут сдавать ГИА в осенний период. Также результат сдачи ГИА в основной период этими выпускниками понизил общую успеваемость по предметам.

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В.:

- проводить мониторинг качества подготовки школьников в основной школе и в 9 классе путем независимой оценки через системы Статград, и др.;
- обеспечить консультационную поддержку учащихся и их родителей, связанную с организацией ГИА-9, подготовкой к ГИА на дополнительных занятиях;
- усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков;

2. Руководителям МО:

- усилить работу МО в части качества подготовки учеников к итоговой государственной аттестации;

Задачи по подготовке учеников 9-х классов к ГИА на 2018-2019 учебный год

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (русский язык, математика) не ниже итогов прошлого года через систематическую подготовку к

ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.

2. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2018-2019 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.

3. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА; отв. заместители директора по УВР, учителя предметники и классные руководители.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МОБУ Тыгдинской СОШ в 2018 году

В 2018 году в МОБУ Тыгдинской СОШ 6 выпускников 11-го класса, все они находились на дневной форме обучения.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2016 и 2017 годов, порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ прошлых лет, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, учителя истории и обществознания и др. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Учителя-предметники провели работу по заполнению бланков, работу с КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах,

организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2017-2018 учебном году в МОБУ Тыгдинской СОШ в 11-ом классе обучалось 6 человек. По итогам года решением педагогического к итоговой аттестации допущены 6 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базового уровня. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Распределение предметов по выбору в 11 классе в 2018 учебном году

	ФИО	Предмет				
		Математика (базовая)	Математика (профильная)	Физика	Обществознание	История
1	Васильева Анастасия Александровна	+			+	
2	Ворсин Александр Павлович	+				
3	Евтеев Дмитрий Валерьевич	+	+	+	+	
4	Ильницкий Илья Александрович	+	+		+	
5	Котович Ирина Олеговна	+	+		+	
6	Перетокин Василий Алексеевич	+	+		+	+
	Итого	6	4	1	5	1

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание – 83% математика профильного уровня – 67% выбора. Ни один учащийся не отказался от сдачи предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Обученность, %
11	6	Шнякина Е.А.	54	80

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи

экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 54. Максимальный балл – 72 балла. Обученность выпускников составила 100%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-23	24-50	51-70	71-100
Количество человек	0	4	1	1

Наибольшее количество баллов набрали Ильницкий Илья – 70 и Котович Ирина -72, наименьшее количество Евтеев Дмитрий – 43.

Учителем русского языка Шнякиной Е.А. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМ-ов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Шнякиной Е.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты выпускников все же ниже среднего балла по району и по прошлым годам. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР Поповой Т.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителю русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2.Математика

Приняли участие в экзамене по **математике базового уровня** в форме ЕГЭ - 6 выпускников.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Оценка				Ср.оценка	Ср.балл	Качество, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11	6	Вамбольд Л.В.	3	-	2	1	3,8	13,2	50	83

Средний уровень обученности – 83% , качество знаний – 50% , средняя оценка – 3,8, средний балл – 13,2.

Прошли порог успешности 5 выпускников, т.е. 83%, 1 выпускница (Васильева Анастасия) повторно не сдала экзамен, причем при повторной сдаче экзамена она набрала меньше баллов, чем первоначально. Будет сдавать в резервные дни неосновного периода. Минимальное количество баллов для успешной сдачи экзамена по математике базовый уровень - 8 баллов, минимальный балл по школе – 6. Максимальный балл – 19 набрала Котович Ирина. Обученность выпускников составила 83%.

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течение года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Вамбольд Л.В. Однако показатели остаются на низком уровне.

Математику профильного уровня сдавало 4 выпускника.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Обученность, %
11	4	Вамбольд Л.В.	33,8	50

Прошли порог успешности - 2 выпускника, т.е. 50%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня – 27 баллов, минимальный балл по школе - 23. Максимальный балл – 50 баллов. Обученность выпускников составила 50%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-26	27-50	51-70	71-100
Количество человек	2	2	-	-

Наибольшее количество баллов набрали Евтеев Дмитрий – 50. По 23 балла и не преодолели минимальный порог Котович Ирина и Перетокин Василий.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий каждого уровня показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невниманье.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Вамбольд Л.В. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. В следующем учебном году Тураевой Г.А. нужно учесть все ошибки, связанные с подготовкой к ЕГЭ, тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2018 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2018 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

- мотивировать учащихся на посещение консультаций по математике;

- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. необходимо:

• осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;

• контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-5 выпускников.

Класс	Количество участников ГИА	Учитель	Ср.балл	Обученность, %
--------------	----------------------------------	----------------	----------------	-----------------------

11	5	Якушева О.Г.	39,4	60
----	---	--------------	------	----

Прошли порог успешности - 3 выпускника, т.е. 60%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по обществознанию – 42 балла, минимальный балл по школе - 26. Максимальный балл – 50 баллов. Обученность выпускников составила 60%.

Распределение по баллам

Диапазон	0-41	42-70	71-100
Количество человек	2	3	-

Наибольшее количество баллов набрала Котович Ирина – 50. По 26 и 32 балла и не преодолели минимальный порог Васильева Анастасия и Ильницкий Илья.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2018 году, выявляют положительную динамику. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечен рост. Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Учителю обществознания Якушевой О.Г. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ в 2019 году;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

История

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник – Перетокин Василий, набрав 36 баллов.

Прошли порог успешности - 4 выпускников, т.е. 100%,

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории учителю помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 2-х лет (10 и 11 класс),
- положительная мотивация учащегося,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов.

Физика.

Приняли участие в экзамене по материалам и в форме ЕГЭ – 1 выпускник. Прошли порог успешности – выпускник, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена - 36 баллов, Евтеев Дмитрий набрал – 46 баллов, что выше набранных баллов в предыдущие 2 года..

Учителям физики (Вамбольд Л.В., Милюковой Е.Ю.) провести детальный анализ экзаменационных работ с целью выявления тем, которые вызывают затруднения у выпускников, для того чтобы в следующем учебном году при подготовке к ЕГЭ уделить особое внимание на ликвидацию пробелов по этим темам.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании 5 человек.

В целом результаты ГИА за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Учителям – предметникам разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к ЕГЭ. (начиная с 10 класса)

2. Учителям математики, обществознания и биологии сотрудничать с опытными педагогами района.

3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

4. Администрации школы усилить контроль за качеством проведения уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

6. Заместителю директора по УВР Ильницкой Т.В. разработать план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на 2019 учебный год.

Общие данные по результатам ОГЭ 2018, после сентябрьских сроков пересдачи

После основных и дополнительных сроков сдачи ОГЭ, на повторный год обучения осталось 3 обучающихся: Демиденко Юрий, Татаринова Кристина и Якубовский Артем, которые сдавали ОГЭ в сентябрьские сроки.

Результат ОГЭ 2018, после сентябрьских сроков пересдачи

	ФИ выпускника	Результат пересдачи			
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
	Демиденко Ю.	3		3	3
	Татаринова К.	3		3	3
	Якубовский А.	3	3	3	3

Вывод:. Таким образом, все выпускники 2018 года сдали ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговое сочинение, как допуск к ГИА – 2019 года

05.12.2018 года выпускники 2019 года писали итоговое сочинение. Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева объявила пять направлений тем итогового сочинения на 2018/19 учебный год. Это:

- **Отцы и дети**
- **Мечта и реальность**
- **Месть и великодушие**
- **Искусство и ремесло**
- **Доброта и жестокость**

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по двум требованиям «Объем слов» (сочинение – не менее 250 слов, изложение – не менее 150 слов) и «Самостоятельность», также по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№ 3 -№ 5).

Как и в предыдущие годы, итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе выбрать написание изложения, но выпускница с ОВЗ Спиридонова Марина также выбрала сочинение. Все 19 выпускников школы успешно справились с поставленной задачей. 5 человек (26;) из них получили зачет по всем критериям оценивания.

Итоговое собеседование

Впервые 13.04.2018 года выпускники 9-х классов приняли участие в апробации итогового собеседования по русскому языку. Из 45 выпускников в апробации участвовало 42 человека, 4 из них не смогли набрать необходимое количество баллов для преодоления минимального порога. По результатам проведенного собеседования был сделан анализ и разработаны рекомендации.

Результат проведения пробного собеседования по русскому языку выпускников 9 классов 2018 года

09.11.2018 года было проведено пробное собеседование для выпускников 9-х классов 2019 года. Всего в школе 55 девятиклассников. Из них 2 обучались по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) и 3 выпускников, которые проходили ГИА в форме ГВЭ. 3 выпускника также не приняли участие в пробном собеседовании по причине болезни.

Результат проведения пробного собеседования по русскому языку представлен в таблице:

№	ФИО выпускника по паспорту	Количество набранных баллов	Зачет/незачет
1.	Афанасьев Андрей Николаевич	7	Н/зачет
2.	Алексеева Татьяна Станиславовна	11	Зач.
3.	Бырдин Артем Евгеньевич	10	Зач.
4.	Кулик Максим Алексеевич	9	Зач.
5.	Комиссаров Александр Владимирович	9	Зач.
6.	Годун София Александровна	19	Зач.
7.	Евтеева Ольга Геннадьевна	12	Зач.
8.	Попова Лариса Олеговна	9	Зач.
9.	Семенкова Марина Анатольевна	9	Зач.
10.	Курманова Полина Васильевна	9	Отсутствовала

11.	Терпугова Полина Сергеевна	19	Зач.
12.	Шарков Данила Степанович	6	Н/зачет
13.	Ерлин Евгений Русланович	9	Зач.
14.	Вербицкая Дарина Руслановна	17	Зач.
15.	Ваулина Надежда Владимировна	5	Н/зачет
16.	Ковалев Данил Андреевич	5	Н/зачет
17.	Лесная Вера Юрьевна	4	Н/зачет
18.	Лисин Данил Федорович	7	Н/зачет
19.	Козин Никита Владимирович	-	Отсутствовал
20.	Колесников Иван Сергеевич	11	Зач.
21.	Рахмонов Шокир Шухратович	3	Н/зачет
22.	Свидерская Анна Сергеевна	19	Зач.
23.	Логунова Ирина Сергеевна	19	Зач.
24.	Уваров Михаил Юрьевич	13	Зач.
25.	Юрченко Дарья Сергеевна	19	Зач.
26.	Карелин Николай Геннадьевич	12	Зач.
27.	Лапшин Юрий Валерьевич	2	Н/зачет
28.	Витюк Игорь Александрович	6	Н/зачет
29.	Лосева Ольга Евгеньевна	4	Н/зачет
30.	Нагребельная Анастасия Леонидовна	19	Зач.
31.	Корень Кристина Михайловна	19	Зач.
32.	Коротких Сергей Владимирович	11	Зач.
33.	Устюгова Алена Александровна	13	Зач.
34.	Силуянов Дмитрий Владимирович	6	Н/зачет
35.	Цыхманова Ирина Анатольевна	13	Зач.
36.	Уваров Степан Александрович	9	Зач.
37.	Усов Артем Александрович	11	Зач.
38.	Вырупаева Виктория Алексеевна	19	Зач.
39.	Ключник Матвей Вадимович	10	Зач.
40.	Войнова Кристина Романовна	19	Зач.
41.	Медведев Михаил Владимирович	10	Зач.
42.	Потапова Алина Александровна	19	Зач.
43.	Пехов Константин Анатольевич	9	Зач.
44.	Каюкина Анастасия Дмитриевна	19	Отсутствовала
45.	Коженко Иван Евгеньевич	19	Зач.
46.	Юлиева Анжелика Андреевна	19	Зач.
47.	Серпиченко Анастасия Сергеевна	10	Зач.
48.	Новикова Елизавета Андреевна	19	Зач.
49.	Финашин Егор Русланович	5	Н/зачет
50.	Комарова Людмила Владимировна	7	Н/зачет

37 человек (82%) успешно прошли собеседование. 14 человек (28%) набрали максимальное количество баллов. 9 участников (18%) собеседования не смогли преодолеть минимальный порог. По результатам собеседования были сделаны выводы и разработаны рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку.

Промежуточная аттестация

В мае 2018 года, согласно графику, прошла промежуточная аттестация обучающихся школы.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 2-11 классах. Прошли промежуточную аттестацию 383 обучающихся 2-11 классов. В соответствии с положением о промежуточной аттестации были определены формы проведения: контрольные работы, тестирование, смысловое чтение, диктант по следующим предметам:

Результаты промежуточной аттестации

Математика

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
2а	Математика	Контрольная работа	Вамбольд Н.А.	64
2б			Тарасова О.В.А.	70
3а			Попова Т.В.	68
3б			Матафонова А.М.	55
4а			Савина М.А.	70
4б			Урезалова Т.Н.	63
Итого				65

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по математике проводилась в форме контрольной работы. Анализ проведенных работ показывает, что работы выполнены на достаточно высоком уровне. Типичными ошибками являются недостаточное владение учащимися вычислительными навыками, незнание таблицы умножения, ошибки в решении составных задач. Высокий процент качества знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся 2 «Б» класса и 4 «А» класса (70%), 3 «А» класса (68%).

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	Математика	Контрольная работа	Ильницкая Т.В.	58
5б			Тураева Г.А.	40
6а			Вамбольд Л.В.	67
6б			Вамбольд Л.В.	9
7а			Ильницкая Т.В.	42
7б			Тураева Г.А.	14
8а			Ильницкая Т.В.	55
8б			Вамбольд Л.В.	39

8в			Тураева Г.А.	10
9а			Тураева Г.А.	48
9б			Тураева Г.А.	7
10			Тураева Г.А.	50
11			Вамбольд Л.В.	60
Итого				38

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов по математике проводилась в форме контрольной работы. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что уровень обученности составляет 100%, а качество обученности 38%. Очень много обучающихся, которые усвоили учебный материал на удовлетворительном уровне (83 человека - 44%). В основном все обучающиеся подтвердили годовую оценку (151 человек – 80%), но есть учащиеся, которые получили оценку ниже годовой (19 человек – 10%) и получили оценку выше годовой (19 человек – 10%).

Русский язык

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
2а	Русский язык	Диктант с заданием	Вамбольд Н.А.	57
2б			Тарасова О.В.А.	79
3а			Попова Т.В.	66
3б			Матафонова А.М.	67
4а			Савина М.А.	65
4б			Урезалова Т.Н.	60
Итого				66

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по русскому языку проводилась в форме диктант, тестовые задания. Анализ проведенных работ показывает, что учащиеся показали стабильные результаты. Однако есть обучающиеся, у которых не сформированы навыки самоконтроля, которые не умеют применять полученные знания на практике. Высокий процент качества знаний при 100% успеваемости показали обучающиеся 2 «Б» класса (79%), 3 «Б» класса (67%), 3 «А» класса (66%).

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	Русский язык	Диктант с заданием	Карпенко А.Ю.	63
5б			Барковская О.А.	31
6а			Зык Т.В.	54
6б			Шнякина Е.А.	0
7а			Гречишкина Г.А.	67
7б			Барковская О.А.	25
8а			Карпенко А.Ю.	55
8б			Зык Т.В.	64
8в			Зык Т.В.	16
9а			Гречишкина Г.А.	62
9б			Шнякина Е.А.	7
10		Тест	Карпенко А.Ю.	67
11			Шнякина Е.А.	40

Итого	48
--------------	-----------

Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов по русскому языку проводилась в различных формах: диктант с заданием, тестовые задания. Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что уровень обученности составляет 100%, а качество обученности 48%. Высокий процент качества успеваемости показали обучающиеся 10 класса (67%), 8 «Б» класса (64%), 7 «А» класса (67%). Очень низкий результат показали обучающиеся 9 «Б» класса (7%), 6 «Б» класса (0%).

Литературное чтение

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
2а	Литературное чтение	Смысловое чтение	Вамбольд Н.А.	82
2б			Тарасова О.В.А.	70
3а			Попова Т.В.	73
3б			Матафонова А.М.	44
4а			Савина М.А.	84
4б			Урезалова Т.Н.	84
Итого				73

Литература

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	Литература	Тест	Гречишкина Г.А.	66
5б			Барковская О.А.	44
6а			Гречишкина Г.А.	79
6б			Барковская О.А.	28
7а			Гречишкина Г.А.	65
7б			Барковская О.А.	37
8а			Карпенко А.Ю.	55
8б			Зык Т.В.	64
8в			Зык Т.В.	33
9а			Гречишкина Г.А.	69
9б			Шнякина Е.А.	28
10			Карпенко А.Ю.	42
11			Шнякина Е.А.	80
Итого				57

Промежуточная аттестация по литературе проводилась в форме теста. Анализ работ показывает, что работы выполнены на среднем уровне. Высокое качество обученности в 6 «А» классе (79%) и 11 классе (80%), низкое в 6 «Б», 9 «Б» (28%) и 8 «В» (33%). Качество обученности составляет 57%. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют оптимальному и базовому уровням.

Окружающий мир

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
2а	Окружающий мир	Тест	Вамбольд Н.А.	78
2б			Тарасова О.В.А.	77
3а			Попова Т.В.	77

3б			Матафонова А.М.	89
4а			Савина М.А.	94
4б			Урезалова Т.Н.	85
Итого				83

Промежуточная аттестация по окружающему миру проводилась в форме теста. Анализ работ показывает, что работы выполнены на высоком уровне.

Английский язык

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	Английский язык	Тест	Цыганкова Е.В.	58
5б			Цыганкова Е.В.	33
6а			Аксютина В.Е.	61
6б			Аксютина В.Е.	29
7а			Аксютина В.Е.	54
7б			Цыганкова Е.В.	17
8а			Аксютина В.Е.	55
8б			Аксютина В.Е.	52
8в			Цыганкова Е.В.	33
9а			Цыганкова Е.В.	52
9б			Цыганкова Е.В.	18
10			Аксютина В.Е.	66
11			Аксютина В.Е.	66
Итого				45

Промежуточная аттестация по английскому языку проводилась в форме теста. Анализ работ показывает, что работы выполнены на среднем уровне. Качество обученности составляет 45%. Выше среднего качество наблюдается в 10 и 11 классах (66%), самое низкое в 7 «Б» и 9 «Б» классах (17% и 18% соответственно). В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют оптимальному и базовому уровням.

История

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	История	Тест	Басня И.А.	94
5б			Якушева О.Г.	47
6а			Кушимова О.В.	76
6б			Кушимова О.В.	23
7а			Якушева О.Г.	52
7б			Якушева О.В	58
8а			Кушимова О.В.	55
8б			Кушимова О.В.	48
8в			Кушимова О.В.	33
9а			Басня И.А.	71
9б			Басня И.А.	53
10			Якушева О.Г.	57
11			Якушева О.Г.	50
Итого				54

Промежуточная аттестация по истории проводилась в форме теста. Анализ проведенных работ показывает, что работы выполнены на среднем уровне. Качество обученности составляет 54%. Высокий результат показали обучающиеся 5 «А» класса – 94% и 6 «А» класса - 76%. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому и удовлетворительному уровням.

Обществознание

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	Обществознание	Тест	Басня И.А.	100
5б			Якушева О.Г.	47
6а			Кушимова О.В.	76
6б			Кушимова О.В.	30
7а			Якушева О.Г.	56
7б			Якушева О.Г.	38
8а			Кушимова О.В.	55
8б			Кушимова О.В.	52
8в			Кушимова О.В.	38
9а			Басня И.А.	71
9б			Басня И.А.	35
10			Якушева О.Г.	66
11			Якушева О.Г.	50
			Итого	58

Промежуточная аттестация по обществознанию проводилась в форме теста. Анализ проведенных работ показывает, что работы выполнены на среднем уровне. Качество обученности составляет 58%. Высокий результат показали обучающиеся 5 «А» класса – 100% и 6 «А» класса - 76%. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому и удовлетворительному уровням.

Биология

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	Биология	Тест	Дзех А.А.	79
5б			Дзех А.А.	48
6а			Дзех А.А.	76
6б			Дзех А.А.	40
7а			Дзех А.А.	59
7б			Дзех А.А.	50
8а			Дзех А.А.	53
8б			Дзех А.А.	46
8в			Дзех А.А.	44
9а			Карпенко Е.А.	70
9б			Карпенко Е.А.	29
10			Карпенко Е.А.	52
11			Дзех А.А.	80
Итого				56

Промежуточная аттестация по биологии проводилась в форме теста. Анализ проведенных работ показывает, что работы выполнены на хорошем уровне.

Качество обученности составляет 56%. Высокий результат показали обучающиеся 5 «А» класса – 100% и 6 «А» класса - 76%, 9 «А» класса – 70%, 11 класса – 80%. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому и удовлетворительному уровням.

География

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
5а	География	Тест	Примак В.Д.	84
5б			Примак В.Д.	50
6а			Примак В.Д.	52
6б			Примак В.Д.	29
7а			Примак В.Д.	63
7б			Примак В.Д.	50
8а			Примак В.Д.	56
8б			Примак В.Д.	56
8в			Примак В.Д.	45
9а			Карпенко Е.А.	78
9б			Карпенко Е.А.	41
10			Примак В.Д.	75
11			Примак В.Д.	66
Итого				57

Промежуточная аттестация по географии проводилась в форме теста. Анализ проведенных работ показывает, что работы выполнены на среднем уровне. Качество обученности составляет 57%. Высокий результат показали обучающиеся 5 «А» класса – 84%, 9 «А» класса - 75% и 11 класса – 66%. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют базовому и удовлетворительному уровням.

Физика

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
7а	Физика	Тест	Юркова А.А.	55
7б			Юркова А.А.	50
8а			Милюкова Е.Ю.	55
8б			Милюкова Е.Ю.	49
8в			Юркова А.А.	14
9а			Милюкова Е.Ю.	69
9б			Милюкова Е.Ю.	13
10			Милюкова Е.Ю.	50
11			Вамбольд Л.В.	36
Итого				

Промежуточная аттестация по физике проводилась в форме теста в 7-11 классах. Анализ проведенных работ показал, что работы выполнены на среднем уровне. Качество обученности составляет 43%. Высокий результат показали обучающиеся 9 «А» класса (69%), низкое качество прослеживается в 8 «В» и 9 «Б» классах. В целом

итоги промежуточной аттестации соответствуют оптимальному и базовому уровням. Анализ результатов промежуточной аттестации по физике выявил проблему решения задач. Не значительное знание формул, не умение применять их на конкретных заданиях. Плохо выполнили практическую часть. Не умеют самостоятельно составить план лабораторной работы и сделать соответствующие выводы.

Химия

Класс	Предмет	Тип работы	Учитель	Качество, %
8а	Химия	Тест	Карпенко Е.А.	50
8б			Карпенко Е.А.	52
8в			Карпенко Е.А.	27
9а			Карпенко Е.А.	52
9б			Карпенко Е.А.	18
10			Карпенко Е.А.	48
11			Примаков В.Д.	93
Итого				49

Промежуточная аттестация по химии проводилась в форме теста в 8-11 классах. Анализ проведенных работ показал, что работы выполнены на среднем уровне. Качество обученности составляет 49%. Высокий результат показали обучающиеся 11 класса (93%). Низкое качество прослеживается в 8 «В» и 9 «Б» классах. В целом итоги промежуточной аттестации соответствуют оптимальному и базовому уровням. Анализ результатов промежуточной аттестации по химии выявил проблему решения задач, а также не умеют самостоятельно составить план работы и сделать соответствующие выводы.

Вывод:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводилась в различных формах: контрольная работа, контрольный диктант, тест.

В целом результаты промежуточной аттестации соответствуют базовому уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Высокий уровень качества знаний по русскому языку и математике показали обучающиеся 2-4 классов, учащиеся 5 «А», 9 «А», 11 классов. Но есть предметы, по которым обучающиеся освоили программы на удовлетворительном уровне (русский язык 5-8, 10 классы – 54%, математика 5-8, 10 классы – 44%), обществознание – 58%. Однако, количество учащихся, которые не подтвердили годовую оценку велико.

Учащиеся, отсутствующие на промежуточной аттестации по уважительной причине также имели возможность пройти промежуточную аттестацию в другой срок. Все обучающиеся успешно освоили государственные образовательные программы и переведены в следующий класс.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного

произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Группа риска - дети набравшие минимальное количество баллов, свидетельствует о слабом усвоении опорной системы знаний. Не умение самостоятельно работать с текстом, анализировать его, делать выводы.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, плохо справившимися с работой.

Выводы.

- Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2017-2018 учебном году.
- В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.
- Обратить особое внимание учителя математики Тураевой Г.А. на подготовку обучающихся, составить план ликвидации пробелов по темам.
- Включить в план ВШК на 2018-2019 учебный год контроль за качеством преподавания математике, биологии и обществознания и уровнем подготовки обучающихся по предмету.
- Активизировать работу классных руководителей с целью адаптации учащихся к промежуточной аттестации.
- Активизировать работу классных руководителей с родителями по вопросам промежуточной аттестации.

Результаты внешней экспертизы.

1. ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

С результатами проведенной работы ознакомить родителей учащихся, показать необходимость чтения художественной литературы дома, умения вести диалог и высказывать своё мнение по прочитанному произведению, аргументировать свой рассказ и делать выводы.

Читательская судьба ребенка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредником между писателем и слушателем. Важно как можно раньше начать формирование круга детского чтения.

Школа с 2015 года принимает участие в Всероссийских проверочных работах. В 2018 году в них участвовали 2, 4-6 классы, 11 класс.

Вывод: результаты ВПР свидетельствуют о том, что уровень подготовки всех участников в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

НИКО.

В апреле 2018 года в школе было проведено НИКО по литературе в 6-х, 8-х классах. Процедура проведения НИКО соответствовала всем требованиям. Все участники проведения исследования предварительно прошли обучение и получили соответствующий сертификат.

2. Областной мониторинг образовательных достижений обучающихся.
Март 2018 год

Статистика результатов по обществознанию обучающихся 8-х классов

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
8А	17	19	2	6	7	2	15	9
8Б	21	18,9	2	11	8	-	19	8
8В	8	16,7	1	6	1	-	7	2
Итого по школе:	46	18,2	5	23	16	2	41	19

Статистика результатов по истории обучающихся 8-х классов

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
8А	15	10,9	2	5	8	-	13	8
8Б	22	11,7	1	9	12	-	21	12
8В	6	9,3	1	4	1	-	5	1
Итого по школе:	43	10,6	4	18	21	-	39	21

Статистика результатов по истории обучающихся 10-го класса

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Тыгдинская СОШ	17	15,6	0	8	7	2	17	9

Статистика результатов по обществознанию обучающихся 10-го класса

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Тыгдинская СОШ	16	16	1	8	5	2	15	7

Октябрь 2018 года.

Статистика результатов по русскому языку обучающихся 9-х классов

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
9А	17	21	2	6	7	2	15	9
9Б	24	22,1	3	11	10	-	21	10
9В	7	17,7	-	6	1	-	7	1
Итого по школе:	48	20,3	5	22	18	2	43	20

Статистика результатов по математике обучающихся 9-х классов

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
9А	15	10,9	2	5	8	-	13	8
9Б	22	11,7	1	9	12	-	21	12
9В	6	9,3	1	4	1	-	5	1
Итого по школе:	43	10,6	4	18	21	-	39	21

Статистика результатов по биологии обучающихся 11-го класса

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Тыгдинская СОШ	17	17,6	0	7	10	0	17	10

Статистика результатов по химии обучающихся 11-го класса

Образовательная организация	Количество участников	Средний балл общий	Количество «2»	Количество «3»	Количество «4»	Количество «5»	Успеваемость (человек)	Качество (человек)
МОБУ Тыгдинская СОШ	16	17	1	9	6	0	15	6

Работа с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание программы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребенка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, ведется работа по распространению опыта работы педагогов, добивающихся высоких результатов в работе по выявлению и сопровождению одаренных детей

Целью данной программы было следующее:

- создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося;
- обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- анализ методической работы школы с одаренными детьми.

Работа по программе «Одаренные дети» ставит перед собой следующие задачи:

1. Обновить нормативно - правовую базу работы с одаренными детьми.
2. Повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей.
3. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
4. Повысить квалификацию имеющихся кадров, привлечь кадры способные к сопровождению талантливых детей.
5. Сформировать команды учащихся школы для участия в городских предметных олимпиадах и научно-практической конференции;
6. Обновить банк данных о различных конкурсах для учащихся, начиная от муниципального уровня и заканчивая Всероссийским.

Приоритетной задачей данного направления является - развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем учащимся возможностей раскрыть свои таланты в различных направлениях.

Участие в конкурсах

№	Вид деятельности по работе с одарёнными детьми	2017-2018 учебный год	Результативность 2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	Результативность 2016-2017 учебный год
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
1.	Всероссийская олимпиада школьников	22 ученика	4 призовых места	12 человек	3 призовых места
2.	Олимпиады дистанционные	387 учеников	267 призовых мест	183 ученика	120 призовых мест
3.	Конкурсы интеллектуальные	22 конкурсов	17 приз. места	18 конкурсов	16 приз.мест
4.	Конкурсы прикладного творчества	15 конкурсов	23 приз.мест	12 конкурсов	20 приз. места
5.	Конкурсы спортивные	5 конкурсов	3 приз.места	5 конкурсов	2 призовых места
6.	Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС	95 учеников (5-6 -7кл)	95 учеников защитили свои проекты в течение учебного года	73 ученика (5-6 кл)	68 учеников защитили свои проекты в течение учебного года
7.	НПК	30 учеников-школьный уровень, 5 учеников-районный уровень	15 призовых мест 3 призовых места+ 1 номинация	22 ученика –школьный уровень, 4 учеников- районный уровень	7 призовых мест 2 призовых места, 1 номинация

Сравнивая результаты 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов, видим, что результаты участия в конкурсах интеллектуальных и конкурсах прикладного творчества улучшились, также ученики чаще принимают участие в дистанционных олимпиадах, занимая больше призовых мест.

Также в 2018 году продолжена работа научного общества учащихся «Эрудит». Цель НОУ «Создание благоприятных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей с высокими интеллектуальными, незаурядными творческими возможностями, обладающими яркой познавательной активностью». Как видно из таблицы, количество участников НПК увеличилось, и результативность осталась на прежнем уровне. Однако следует отметить, что несколько исследовательских работ, во-первых, были выполнены в форме реферата, во-вторых, ученики плохо ориентировались в своей работе, что говорит о несамостоятельном исследовании. 2 место заняла Пинтий Н.(10 кл.) с исследованием «Альтернативные источники энергии» (секция «Естествознание», научный рук-ль Примак В.Д.), 2 место заняла Новикова Е.(8а кл.) с исследованием «Что влияет на формирование личности детей-сирот в повести А.Приставкина «Ночевала тучка золотая» (секция «Языкознание» научный рук-ль Карпенко А.Ю.). 2 место занял Науменко С.(1 а кл.) в секции «Первые открытия» с работой «Батарейка в овощах и фруктах» научный руководитель Чумак Т.М. Отмечено номинацией «Лучшее представление исследования» выступление Александрова М. (1б кл.) «Конфеты: вред или польза» научный рук-ль Борисенкова С.А.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через работу методических объединений. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. В 2017-2018 учебном году ШМО математики (рук-ль Вамбольд Л.В. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальном марафоне, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: И.А. Басня, Кушиковой О.В., Якушевой О.Г. (учителя истории), Примак В.Д. (учитель географии), Ильницкой Т.В. (учитель математики), Карпенко Е.А. (учитель биологии и географии), Карпенко А.Ю., Зык Т.В., Гречишкиной Г.А.(учителя русского языка и литературы), Уткиной Л.П., а также учителями начальной школы. Инициатором многих мероприятий в школе и селе Тыгда выступает администрация школы: директор школы, заместители директора.

С 20.09.2017 по 29.10.2017г. в МОБУ Тыгдинская СОШ прошли школьные предметные олимпиады по 19 учебным предметам среди учащихся 4–11-х классов. Целью предметных олимпиад школьников являлись: пропаганда научных знаний, развитие интереса к предметам у учащихся, формирование навыков научной деятельности, формирование целостного представления о различных областях наук, выявления творческих способностей учащихся, создание условий в школе для поддержки одаренных детей. Зам. директором по УВР Карпенко А.Ю. совместно с руководителями ШМО Гречишкиной Г.А., Ильницкой Т.В., Матафоновой Е.М. была организована слаженная работа в данном направлении. Олимпиадные задания были составлены УО на основании заданий олимпиад прошлых лет. В школьном туре приняли участие 67 школьников, из них победителей. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. По завершению олимпиад, руководители ШМО провели заседания и подвели итоги о проделанной работе. На совещании при директоре был заслушан отчет Карпенко А. Ю. о проведении школьного тура предметных олимпиад. Вся работа отражена на школьном сайте. По результатам олимпиад администрацией школы были проведены линейки и вручены грамоты победителям и призерам. Следует отметить, что нет победителей олимпиад по физике, химии и математике в 10,11 классах. Поэтому не приняли участие ученики 10-11 классов в олимпиаде на муниципальном уровне. Причиной этого является слабая мотивация

в углубленном изучении этих наук. Учителям, преподающим физику, химию и математику в этих классах, рекомендовано применение интерактивных технологий в обучении на уроках. Для работы с одаренными детьми из учебного плана были выделены часы индивидуально-групповых занятий учителям в зависимости от количества учащихся, степени сложности предмета. Учителями были разработаны рабочие программы индивидуально-групповых занятий с одаренными учащимися и составлен график работы по подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад.

Во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня приняли участие 22 ученика, что на 10 человек больше, чем в прошлом году.

Призёрами стали ученики 10 класса: Чикомазова Д. (9а)- 1 место и Ильницкий И., (11кл.) по ОБЖ. – учитель Дзех А.А. Мальцева К.- 2 место по биологии –учитель Карпенко Е.А. Шевелёва А. (10кл.) -3 место по ОБЖ – учитель Якушева О.Г. Учителям –предметникам, подготовивших призёров предметных олимпиад, вынесена благодарность и материальное поощрение из средств стимулирующих выплат школы.

В МОБУ Тыгдинская СОШ большой популярностью пользуются дистанционные олимпиады: «Видеоурок», «Мультиурок», «Инфоурок», «Интолимп», «Вот задачка», «Кладёзь знаний», «КОМПЭДУ» Эти конкурсы предоставляют школьникам возможность испытать себя на Всероссийском уровне. В этом учебном году в этих олимпиадах приняло участие около 87% наших ребят.

Всё более активное участие принимают ученики и учителя в конкурсах рисунков, плакатов и прикладного творчества, занимая при этом призовые места:

№	Название конкурса	Руководитель	ФИ ученика	Клас с	Результат
1.	Фотоконкурс «ЗОЖ»	Кушимова О.В.	Козина Карина	6А	1 место
2.	к\с плакатов «Нет терроризму!»	Уткина Л.П.	Мальцева К. Кустова Л.	10 9а	1 место 2 место
3.	к\с рисунков «День Знаний»	Уткина Л.П. Кушимова О.В. Матафонова Е.М. Зык Т.В.	Мальцева К.. Бурумова А. Козина К. . Славникова С., Дербушев А. Ерлина А. Свидерская А.	10 8б 9б 6а 3б 3б 3б	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 3 место 1 место
4.	к\с сочинений «Кто он, неизвестный солдат?»	Карпенко А.Ю.	Новикова Е.	8а	3 место
5.	Конкурс рисунков к 100-летию Октябрьской революции	Уткина Л.П. Зык Т.В. Кушимова О.В.	Мальцева К. Бурумова А. Свидерская А. Свириденко П. Вамбольд О. Бабак А. Федотова Д.	10 9б 8б 6а 6а 6а 6а	1 место 2 место Сертифик 3 место Сертифи Сертифи сертифи
6.	к\с творческих работ «Живые богатства планеты»	Ильницкая Т.В. Кушимова О.В. Карпенко А.Ю.	Финашина А. Вербицкая А. Вамбольд О. Козина К. Группа 6а кл. (5чел.) Евтеева О.	5а 5а 6а 6а 6а 8а 4а	3 место 2 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место

		Карпенко Е.А. Савина М.А. Зык Т.В. Гречишкина Г.А. Уткина Л.П. Матафонова А.М.	Карпенко П. Александрова А. Кустова Л. Мельник Я. Терпугова П. Усов А. Котельникова А. Бурумова А. Мальцева К. Кузнецов В.	9а 9а 4а 8б 8б 7а 9б 10 3б	2 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место сертифи
7.	Конкурс «Зелёная планета 2018»	Уткина Л.П. Дзех А.А. Примаков В.Д. Зык Т.В.	Мальцева К. Котович И. Каюкина А. Юлиева А. Вербицкая Д.	10 11 8а 8б 8б	1 место 2 место Сертифик 3 место 2 место
8.	к\с плакатов «Мы за жизнь по правилам!»	Ильницкая Т.В. Гречишкина Г.А. Зык Т.В.	Вербицкая А. Козлова Т. Свидерская А.	5а 7а 8б	2 место 1 место 1 место

Объявленный президентом России 2017 Год экологии в России также отразился в ряде мероприятий с одарёнными детьми. Так группа школьников (36 человек) приняли участие в конкурсах агитбригад «Нам этот мир завещано беречь», «Берегите лес», в конкурсе «Зелёная планета 2018», в конкурсе рисунков «Дом тигра на Амуре», «Живые богатства планеты». Исследовательские работы «Альтернативные источники энергии», «Батарейка в овощах и фруктах», «Температурный режим в муравейнике» посвящены Году экологии в России. А объявленный президентом России 2018 год Годом волонтера и добровольца отразился в конкурсах, посвящённых этой теме: «Яркие люди», «ЗОЖ», «Нет терроризму!», «Избирательное право», «Финансовое право», «Россия, устремлённая вперёд», телекоммуникационный проект «Мы для России». Во всех наша школа приняла активное участие и заняла немало призовых мест.

Проанализировав работу с одарёнными детьми, следуют рекомендации и выводы:

Учителям – предметникам систематизировать индивидуальную работу при учениках к Всероссийской олимпиаде школьников, мотивировать их на углублённое изучение предметов;

Начинать исследовательскую работу с сентября, контролировать её, давая больше самостоятельности ученикам;

Учителям физической культуры усилить тренировочную работу по подготовке учеников к президентским соревнованиям и ГТО;

учителям, ранее не участвовавшим в конкурсе «Учитель года», подготовиться к нему в 2018-2019 учебном году и принять участие;

продолжить работу по подготовке проектов в условиях реализации ФГОС в 5-8 классах.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одарёнными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня

казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив МОБУ Тыгдинская СОШ отличается высоким профессионализмом, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу, которому они посвятили всю свою жизнь.

**План работы МОБУ Тыгдинская СОШ
с одарёнными и мотивированными детьми
на 2018 год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Выход
1	Составление плана работы МО с одаренными и мотивированными детьми	август	Карпенко А.Ю.	План работы МО с одаренными и мотивированными детьми
2	Составление графика предметных недель и олимпиад в начальных классах на 2018-2019 учебного года	август	Руководители МО	График
4	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности.	сентябрь	Кл. Руководители, руководители МО, Карпенко А.Ю.	Банк данных
6	Проведение и участие в предметных неделях	по графику	Ответственные за проведение предметной недели, кл. руководители	План проведения предметной недели, анализ
7	Проведение школьного этапа предметных олимпиад	по графику	Ответственные за проведение олимпиад, руководитель МО	Протоколы
8	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад	по графику	Карпенко А.Ю.	Протокол, приказ МОБУ Тыгдинская СОШ
9	Участие в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня	в течение года	Руководитель МО, учителя - предметники	Создание банка заданий
10	Умники и умницы (1-11 классы)	декабрь	Учителя – предметники, кл. руководители Карпенко А.Ю.	Отчет, дипломы, сертификаты
11	Подготовка к НПК 2019 семинары	Октябрь Декабрь февраль	Карпенко А.Ю.,	Протоколы

12	НПК 2019 «Шаг в науку» 1-4 классы 5-11 классы	Январь февраль	Научные руководители, Карпенко А.Ю.	Отчёт
13	Индивидуальный исследовательский проект в рамках реализации ФГОС (5-8 кл).	В течение года	Научные руководители	Протокол
14	Анализ работы с одаренными и мотивированными обучающимися, перспективы в работе на 2018 -2019 уч. год.	май	Карпенко А.Ю.	Анализ работы

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов); повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей; В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и областном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

- 2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- 3.Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
- 4.Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- 5.Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовке к внедрению ФГОС СОО.
- 6.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Исходя из вышеперечисленного определена **методическая тема на 2019 год** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», поставлена **цель работы:** методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров и поставлены **задачи:**

1. Реализация Программы развития школы.
2. Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- 5.Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
- 6.Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
7. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.

Задачи методической службы в 2019 году:

- построение методической работы на основе аналитической деятельности;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями;
- презентация опыта работы отдельных педагогов

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе.

- 2.Поэтапное освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3.Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- 4.Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

Раздел 5 Оценка организации учебного процесса.

В 2018 году в школе было сформировано 21 класс, количество 426 детей, 4 дошкольные группы 80 воспитанников.

Формы получения образования.

С учетом потребностей и возможностей личности обучающихся основные общеобразовательные программы либо отдельные разделы могут осваиваться в формах , установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 очно-заочной, заочной, а так же в форме семейного обучения , а так же в форме самообразования. Допускается сочетание различных форм обучения.

В МОБУ Тыгдинская СОШ оучение производится в очной форме.

По заявлению родителей предоставляется возможность домашней формы обучения и для детей с ОВЗ .(в 2018 году обучение домашнее 1 ребенок).

Средняя наполняемость классов 20 человек.

Контингент обучающихся в школе в течение 2018 календарного года

Показатели 2018года					
	Дошкольн ики	1-4 кл.	5-9 кл	10-11 кл	всего
Количество воспитанников, учащихся	86	182	213	30	424
Прибыло	16	3	4	3	0
Выбыло	16	12	8	1	2

Социальный состав обучающихся:

	Начало 2018 года	Конец 2018 года
Всего семей	332	330
Неблагополучные семьи	58	58
Многодетные семьи	68	67
Малообеспеченные семьи	82	82
Неполные семьи	98	98
Семьи с опекемыми детьми	14	13
Семьи «группы риска»	12	12

	Начало 2018 года	Конец 2018 года
Всего детей	426	424
Детей из неблагополучных семей	80	79
Детей из Многодетных семей	102	102
Детей из Малообеспеченных семей	99	99
Детей из Неполных семей	104	104
Детей из Семьи с семей	18	17

опекемыми детьми		
Детей из Семьи «группы риска»	23	23

Раздел 6. Оценка востребованности выпускников.

9 класс

	2016 год	2017 год	2018 год
Всего выпускников	38 человек	43 человека	55 человек
Поступили в ВУЗы			
10 класс	16 человек	18 человек	19 человек
Колледжи Лицей	2	1	2
Техникум	9	12	14
ПУ	2	3	2
Трудоустроились	3	2	1
Не работают не учатся			

11 класс

	2016 год	2017 год	2018 год
Всего выпускников	15	9	6
Поступили в ВУЗы	6	3	2
10 класс			
Колледжи Лицей		1	1
Техникум	8	4	3
ПУ			
Трудоустроились	1	1	
Не работают не учатся			

Раздел 7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровая укомплектованность

В школе сформировался и утвердился стабильный коллектив педагогов - профессионалов. Всего в школе работают 71 сотрудник, из них:

Административно управленческий персонал – 4 человека;

На начало 2018 г. Педагогический состав — 31 чел. учителей, 8чел. –воспитателей.

На конец 2018 г. Педагогический состав — 31 чел. учителей, 8чел. –воспитателей.

Вспомогательный персонал – 3 сотрудник;

Технический персонал –32 сотрудника.

В школе работает социальный педагог на 0,5 ставки, который ведет профилактическую работу

с неблагополучными семьями и детьми группы риска, осуществляет патронаж семей. Педагог организатор выполняет функционал по организации воспитательной работы в школе. Учитель ОБЖ, занимается обеспечением противопожарной и антитеррористической безопасности, охраной труда, постановкой на первоначальный военный учет учащихся, организацией спортивно-массовой и оздоровительной работы в учреждении.

Большинство педагогов школы имеют высшее образование – 22 чел (61%), педагогическое образование средне – специальным образованием, 16чел . (39%).

В школе работают 22% категорийных учителей: 3 педагога имеют высшую категорию (7%), 19 педагогов - 1 категорию 50%), у 14 (36%) педагогов соответствие занимаемой должности, 2(5%) без категории.

На 2018 год школа была полностью обеспечена педагогическими кадрами .

Педагогический коллектив школы состоит в основном из педагогов стажистов, имеющих стаж 20 и более лет (11 человек – 50%), работают 8 педагогов (37%) со стажем до 10 лет.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему подготовки и аттестацию.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для прохождения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В течении 2018 года прошли курсовую подготовку следующие педагоги школы:

№ п/п	ФИО, дата рождения	Занимаемая должность	Курсовая подготовка/профессиональная переподготовка (<u>число, месяц, год прохождения</u> , образовательная организация, тема (наименование), количество часов)
1.	Басня Ирина Александровна	Директор, 2015 г.; Учитель истории и обществознания 1989	1. 15.10.-19.10.2018, ГОБУ ДПО «УМЦ по ГОЧС и ПБ», обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории: «Руководители образовательных учреждений и их заместители», 36 часов 2. 09.10.-13.10.2018 заочно и 15.10.-24.10.2018 очно, АМИРО, «Преподавание истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», 108 часа.
2.	Ильницкая Татьяна Васильевна	Замдиректора по УВР, 02.10.2017 год Учитель математики 2003	1. 20.11.2018 год, АМИРО, семинар «Региональная система оценки качества образования в свете результатов ГИА», 8 часов 5. 27.10.-14.11.2018, ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
3.	Карпенко Анна Юрьевна	Учитель русского языка и литературы,	18.02-21.02.2018, АМИРО, «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку и литературе», 24 часа

		1996	
4.	Якушева Олеся Григорьевна	Учитель истории и обществозн ания, 1999, Зам. директо ра по ВР	1. 15.10.-19.10.2018, ГОБУ ДПО «УМЦ по ГО ЧС и ПБ», обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории: «Руководители образовательных учреждений и их заместители», 36 часов 2. 09.10.-13.10.2018 заочно и 15.10.-24.10.2018 очно, АМИРО, «Преподавание истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», 108 часа
5.	Гречишкина Галина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы, 1984.	1. 22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
6.	Шнякина Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы, 2000	22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
7.	Барковская Ольга Анатольевна 03.01.1986	Учитель русского языка и литературы, 2007	22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
8.	Вамбольд Лариса Владимировна 24.10.1980	Учитель математики , физики, 2002	22.10-26.10.2018 очно и 27.10.-31.10.2018 заочно, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
9.	Милюкова Евгения Юрьевна	Учитель физики	1. 22.10-26.10.2018 очно и 27.10.-31.10.2018 заочно, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
10	Кушимова Ольга Владимировна	Учитель истории и обществозн ания 1999	1. 22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
11	Примаков Валентина Дмитриевна	Учитель географии 1978 Химии, 2014	14.05-16.05.2018, АМИРО «Пространство возможностей естественнонаучного образования», 24 часа 26.11.-05.12.2018, АМИРО, «Содержание и технологии школьного географического образования», 72 часа
12	Карпенко Елена Александровна	Учитель биологии, 1988 химии	22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа

13	Сливко Ксения Павловна	Учитель биологии и химии Учитель технологии	1.17.05.-25.05.2018, МОИРО, «Оказание первой помощи», 16 часов.
14	Цыганкова Елена Владимировна	Учитель иностранного языка	22.10.-3.10.2018, АМИРО, «Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 72 часа.
15	Аксютин Валентина Егоровна	Учитель иностранного языка	22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
16	Чумак Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов, 1985	22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа
17	Попова Татьяна Валерьевна	Учитель начальных классов, 2007	1. 10.11-19.11.2015, АОИРО. «Урок в системе Начального общего образования», 72 часа. 2. 22.10-26.10.2018, АОИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа 3. 02.07.2019, УЦ «Академия безопасности», «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 часов
18	Матафонова Алёна Михайловна	Учитель начальных классов	10.11-19.11.2015, АМИРО, «Урок в системе Начального общего образования», 72 часа. 22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа 02.07.2019, УЦ «Академия безопасности», «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 часов
19	Савина Марина Александровна 2	Учитель начальных классов, 1994	10.11-19.11.2015, АМИРО, «Урок в системе Начального общего образования», 72 часа. 22.10-26.10.2018, АМИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа 3. 20.11.-23.11.2,18 заочно и 26.11.-30.11.2018 очно, АМИРО, «Современный урок в начальной школе – основа эффективного и качественного образования», 72 часа 4. 02.07.2019, УЦ «Академия безопасности», «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 часов
20	Вамбольд	Учитель	«01.02.-16.02.2016, АМИРО, «Урок в системе

	Наталья Анатольевна	начальных классов,199 2	начального общего образования», 72 часа.22.10-26.10.2018, АмИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа 02.07.2019, УЦ «Академия безопасности», «Обучение педагогических работников первой помощи», 16 часов
21	Борисенкова Светлана Александровна	Учитель начальных классов,199 2	20.11.-23.11.2,18 заочно и 26.11.-30.11.2018 очно, АмИРО, «Современный урок в начальной школе – основа эффективного и качественного образования», 72 часа
22	Уткина Людмила Павловна	Учитель ИЗО 1986	1. 22.10-26.10.2018, АмИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
23	Исакова Галина Александровна	Учитель физкультур ы, 2012	1. 05.03.-10.03.2018 ФГБОУ ВО «БГПУ» «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 72 часа 2. 22.10-26.10.2018, АмИРО, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
24	Воробьева Ольга Павловна	Педагог – библиотека рь, психолог	1. 26.04.-24.05.2018, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», 72 часа
ДО			
1.	Старовойтова Анастасия Андреевна	Старший воспитатель	1. Переподготовка 2018 год в ООО «Международный центр и социально-гуманитарных исследований»: Воспитатель детей дошкольного возраста 2. 27.11.-3.11.2018 заочно и 03.12.-07.12.218 очно, АмИРО, «ФГОС ДО: условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования», 72 часа

Таким образом курсовую подготовку прошли 25 членов (64%) педагогического коллектива. 17 человек (44%) курсовую подготовку по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

В педагогическом коллективе работают и совмещают обучение в БГПУ 2 педагога: Тарасова О.А.- студентка 4-го курса факультета начального образования и Юркова А.А.- учитель физики и информатики окончила в декабре 2018 года физико-математический факультет (магистратуру).

Специальности работающих учителей соответствуют профилю работы и занимаемой должности. В целом педагогический коллектив школы - энергичный, творческий, готовый решать педагогические проблемы и повышать свой профессиональный уровень.

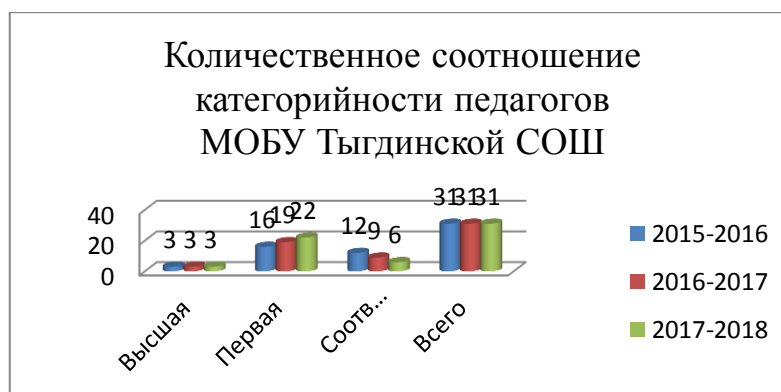
Категорийность педагогического коллектива МОБУ Тыгдинской СОШ
 На сегодняшний день в школе 39 педагогов.
 В 2018 году прошли аттестацию следующие педагоги:

	ФИО	Год прохождения аттестации (число, месяц, год)	Квалификационная категория
1.	Ильницкая Татьяна Васильевна	01.06.2018	1 категория
2.	Милюкова Евгения Юрьевна	03.12.2018	Соответствие занимаемой должности
3.	Исакова Галина Александровна	27.04.2018	1 категория
4.	Гукова Виктория Викторовна	02.02.2018	1 категория
5.	Матафонова Алёна Михайловна	16.04.2018	1 категория
6.	Чумак Татьяна Михайловна	21.12.2018	Высшая
7.	Тарасова Олеся Александровна	27.04.2018	1 категория
8.	Воробьева Ольга Павловна	21.12.2018	Высшая
ДОУ		Год прохождения аттестации (число, месяц, год)	Квалификационная категория
ФИО			
1.	Феоктистова Марина Владимировна	03.12.2018	Соответствие занимаемой должности

Следует отметить, что два педагога Чумак Т.М.- учитель начальных классов и Воробьева О.П.-психолог школы повысили свою категорию до высшей, а Милюкова Е.Ю.- учитель физики и Феоктистова М.В. – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

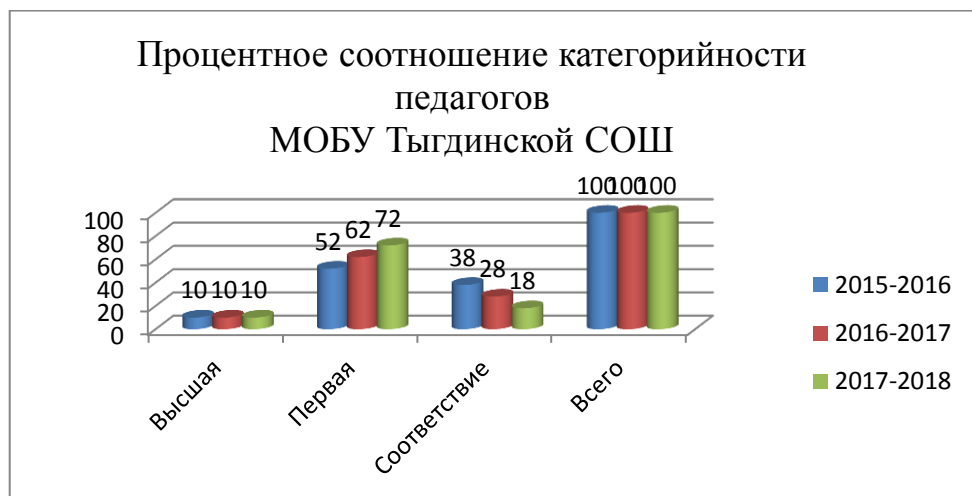
Количественное отношение

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие	Всего
2015-2016	3	16	12	31
2016-2017	3	19	9	31
2017-2018	3	22	6	31



Процентное отношение

Учебный год	Высшая %	Первая %	Соответствие %	Всего %
2015-2016	10	52	38	100
2016-2017	10	62	28	100
2017-2018	10	72	18	100



Анализ категорийности педагогического коллектива показывает стабильный рост количества педагогов, повышающих свою категорийность.

В следующем 2018-2019 учебном году 11 педагогов в связи с окончанием срока действия квалификационной категории должны будут пройти аттестацию. Кроме того администрацией школы рекомендовано 4 педагогам пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию.

	ФИО	Год прохожден ия аттестации (число, месяц, год)	Квалификационная категория	Год прохожден ия очередной аттестации
1.	Савина Марина Александровна	2016	Соответствие занимаемой должности	2021
2.	Урезалова Тамара Николаевна	2015	Соответствие занимаемой должности	2020
3.	Тураева Галина Александровна	2015	Соответствие занимаемой должности	2020
4.	Аксютин Валентина Егоровна	2016	Соответствие занимаемой должности	2021

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- 2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- 3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.
- 2.В следующем учебном году пройти КПК педагогам, не имеющим курсы с инклюзивным направлением.
- 3.В 2018-2019 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через прохождение дистанционных курсов, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Раздел 8.Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ☐ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ☐ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ☐ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ☐ воспитательная работа;
- ☐ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ☐ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ☐ состояние здоровья обучающихся.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОБУ Тыгдинская СОШ осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- состояние преподавания предметов;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы (выполнение учебного плана и рабочих программ);
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении;
 - ☐ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
 - ☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ☐ обеспеченность методической и учебной литературой;
 - ☐ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - ☐ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - ☐ оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
 - ☐ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - ☐ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический и текущий контроль.

Методы контроля:

- анализ контрольных работ - посещение уроков - изучение документации
- индивидуальные беседы с учителями
- наблюдение
- анкетирование

Выводы: Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- ☐ за выполнением всеобща;
- ☐ за состоянием преподавания учебных предметов;
- ☐ за школьной документацией;
- ☐ за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся, мониторинг вычислительных данных, ВПР, промежуточная аттестация. В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий, выбор формы организации образовательной деятельности. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

В течение 2018 года администрацией школы совместно с руководителем методического объединения учителей предметников проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за 2018 год.

4. Мониторинг качества знаний по учебным предметам учителя, с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за 2018г.

5. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ. Анализ региональных диагностических работ по определению сформированности метапредметных умений.

6. Диагностику предметной обученности учащихся, в рамках промежуточной итоговой аттестации.

7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

8. Результаты работы с одаренными детьми.

Раздел 9.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	8 человек/100 %

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел./75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./% 37,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./12,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел./75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Раздел 9.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	424 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10,8 баз.уровень 36 проф уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231/54,2/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/10,5%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/0,28%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,01%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/95%
1.29.1	Высшая	6/15%
1.29.2	Первая	23/59/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	15/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,75 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7154 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300 человек 70 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4976,40 кв.м /8,5 кв.м

Приложение

Методическая работа.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

–знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

–организовать работу с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

–формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

–выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; – изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
 - ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
 - ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.
- Консультационная деятельность:
- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
 - организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
 - консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Методической темой школы в 2017-2018 учебном году была тема «Самообразование и творчество - пути повышения профессионального мастерства педагогов»

В связи с этим, методическая работа в школе с января по август 2018 года была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание

методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов. А с нового учебного года методическая тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель работы: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. Реализация Программы развития школы.
2. Координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.
4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения.
5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.
6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.
7. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.

Задачи методической службы в 2018 году:

- построение методической работы на основе аналитической деятельности;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями;
- презентация опыта работы отдельных педагогов

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, районных МО, конференциях, мастер-классах).
3. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

6. Аттестация педагогических кадров.

7. Реализация программы «Одаренные дети».

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе до сентября 2018 года действовало 3 методических объединения. С начала учебного года их число увеличилось. Одной из основных задач, стоящих перед педагогами, стало создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В соответствии с этим строилась работа методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с единой методической темой школы:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Матафонова А.М.)
2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Гречишкина Г.А.)
3. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Вамбольд Л.В.)

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, КИМы и другие учебно-методические материалы. Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Методические объединения учителей начальных классов (руководитель Матафонова А.М.) и учителей математики, информатики и физики (руководитель Вамбольд Л.В.) приняли участие в районном конкурсе «Лучшая предметная неделя», по результатам которых заняли 2 места.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год

В школьное методическое объединение учителей начальных классов МОБУ Тыгдинской СОШ входят педагоги Тыгдинской средней общеобразовательной школы. Всего насчитывает 12 человек:

ШМО учителей начальных классов является объединением педагогов, в течение 2017/2018 учебного года работающих над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС» и в то же время систематически повышающих своё профессиональное мастерство по индивидуальной для каждого учителя теме по самообразованию. Для исследования данной проблемы была поставлена цель и задачи:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

- Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Работа ШМО учителей начальных классов была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. На протяжении года проводилось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчёты учителей; овладение педагогическими приёмами проектирования современных педагогических знаний и организации учебной деятельности; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; организация и проведение олимпиад; творческий поиск путей эффективной подготовки учащихся начальной школы по работе с тестами.

Анализ кадрового состава, входящих в ШМО учителей начальных классов педагогов показывает, что из 12 человек имеют:

а) высшее образование — 4 чел. (Матафонова А.М., Попова Т.В., Чумак Т.М., Борисенкова С.А.);

б) среднее педагогическое — 8 чел. (Савина М.А., Урезалова Т.Н., Вамбольд Н.А., Тарасова О.А., Вялых Е.М., Уткина Л.П., Исакова Г.А., Гукова В.В.);

I квалификационную категорию - 9чел. (75%) (Матафонова А.М. Чумак Т.М. Борисенкова С.А. Вамбольд Н.А., Попова Т.В., Уткина Л.П., Гукова В.В., Исакова Г.А., Тарасова О.А.);

3 педагога (25%) имеют аттестацию на «**соответствие занимаемой должности**» (Савина М.А., Урезалова Т.Н., Вялых Е.М.)

По стажу педагогической работы (на май 2018г):

Урезалова Т.Н. – 37 лет

Чумак Т.М. – 32 года

Вамбольд Н.А. – 27 лет

Борисенкова С.А. – 27 лет

Савина М.А. – 23 года

Матафонова А.М. – 22 года

Попова Т.В. – 17 лет

Тарасова О.А. – 10 лет

Уткина Л.П. – 32 года

Вялых Е.М. – 22 года

Исакова Г.А. – 8 лет

Гукова В.В. – 15 лет

Состав МО учителей начальных классов (2017-2018 уч год)

ФИО Учителя	Что и Когда Окончил	Образование	Стаж Работы		(Курсы Дата)	Должнос ть, Класс	Категори я
			Общий	Пед- Кий			
Попова Т.В.	БГПУ, 2001	Высшее	17	17	2015	Кл.Рук. 3а класса	1
Матафонов А.М.	БГПУ, 2005	Высшее	22	22	2015	Руководи тель МО Кл.Рук. 3б Класса	1
Вамболь д Н.А.	БПУ №1, 1991	Среднеспеци альное	26	26	2016	Кл.Рук. 2а Класса	1
Тарасова О.А.	БПК №1, 2002	Среднеспеци альное	14	10	2016	Кл.Рук. 2б Класса	1
Савина М.А.	БПУ №1, 1994	Среднеспеци альное	23	23	2015	Кл.Рук. 4а Класса	-
Урезалов Т.Н.	БПУ №1, 1980	Среднеспеци альное	38	37	2016	Кл.Рук. 4б Класса	-
Чумак Т.М.	БГПИ, 1985	Высшее	32	32	2016	Кл.Рук. 1а Класса	1
Борисен кова С.А.	БГПИ, 1995	Высшее	26	26	2016	Кл.Рук. 1б Класса	1
Уткина Л.П.	БПУ №2, 1986	Среднеспеци альное	32	32	2014	Учитель ИЗО	1
Вялых Е.М.	БПУ №2, 1992	Среднеспеци альное	25	22	2016	Учитель Музыки	Соответст вие Должност и
Исакова Г.А.	БТФК, 2011	Среднеспеци альное	9	8	2015	Учитель Физкульту ры	1
Гукова В.В.	БТФК,	среднеспеци альное	20	15	-	Учитель физкульт уры	1

Члены ШМО учителей начальных классов своевременно проходят курсовую переподготовку, что способствует своевременному обновлению учебно – воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению современных образовательных технологий. В этом году, прошла подтверждение на 1 квалификационную категорию Матафонов А М. Получили 1 квалификационную категорию Тарасова ОА Гукова В.В., Исакова ГА

Преподаватели являются активными участниками педсоветов. В 2017/2018 учебном году Матафонова А.М. Савина М.А. Борисенкова С.А. Чумак Т.М. Попова Т.В. Вамбольд Н.А. Урезалова Т.Н. Тарасова О.А. Уткина Л.П. выступали на школьных педсоветах и заседаниях ШМО.

В этом учебном году состоялось открытое заседание МО учителей начальных классов по теме: «Проектная деятельность в начальной школе». Матафонова А.М. начала семинар с тренинга «Дерево достижений», затем участниками семинара были поставлены цели и задачи заседания. Далее участники семинара работали в группах со словарем проектных терминов и проверяли себя по эталону. Затем слушали классного руководителя 4а класса Савину М.А., она предоставила вниманию присутствующих стендовый доклад и поделилась опытом создания проектов в своем классе. Содокладчиком Савиной М.А. выступила Попова Т.В., она рассказала о проектах, где итогом являются представление компьютерных презентаций. Вамбольд Н.А поделилась с коллегами своим опытом работы по теме семинара. Дополнили ее выступление Чумак Т.М. и Урезалова Т.Н. Семинар закончился заполнением листов самооценки. Решили: организовать работу по созданию «Банка проектов» и взаимопосещение уроков, мероприятий по теме семинара.

В 2018 году в процессе работы ШМО учителей начальных классов согласно плана состоялось 6 заседаний:

1Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 год».

2Тема: «Обновление содержания общего образования посредством введения ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе в рамках ФГОС НОО».

3Тема: «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов».

4Тема: «Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты начального общего образования. Оценка достижений планируемых результатов».

5Тема: «Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС».

6Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в 2018 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. При организации учебно – воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приёмов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно: объединяют учение и игру, труд и отдых, активно внедряют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. Педагогам удаётся пробуждать активность учащихся путём интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемных ситуаций. На уроках активно используются средства мультимедиа, дидактический и раздаточный материал. Учителя систематически работают над созданием и совершенствованием гуманной системы взаимоотношений, над тем, чтобы на уроках царила обстановка, располагающая ученика к деятельности, вызывающей положительные эмоции. Они внимательно относятся к своим ученикам, стремятся, чтобы на уроке каждый был включён в учебную деятельность, обеспечивающих формирование у младших школьников системы ключевых компетенций. Педагоги практикуют в своей деятельности различные

организационные формы обучения: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые. Так же на уроках чередуются устные и письменные формы учебной деятельности.

В 2018 году педагогами были даны открытые занятия по внеурочной деятельности на район: **Матафонова А.М.**

Театральная студия «Кукольный театр»

Вялых Е.М.

Кружок ложкарей «Ладушки»

Уткина Л.П.

Кружок изобразительной деятельности «Волшебный карандаш»

Учителя начальных классов занимают активную жизненную позицию. Систематически работают над повышением своего профессионального мастерства: работали над темами по самообразованию, принимают активное участие в работе ШМО учителей начальных классов. В своей работе ШМО учителей начальных классов успешно использует следующие формы работы: выступления с докладами и творческими отчётами по самообразованию на заседаниях МО, педсоветах; открытые уроки, круглые столы, семинары – практикумы по различным вопросам. Ведётся поиск педагогических новинок в рамках ШМО; разработка собственных презентаций; проведение мониторинговых исследований в режиме самоконтроля; анализ собственной деятельности; изучение документов (нормативных, по педагогике, психологии, методике обучения младших школьников).

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закреплённые за ними кабинеты. Не все кабинеты оснащены современными средствами обучения (в кабинете № 1 компьютер, мультимедийный проектор отсутствуют), в трех кабинетах установлены интерактивные доски. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью. В рамках ШМО учителей начальных классов ведётся работа с одарёнными детьми. Формы работы с одарёнными детьми представлены в таблице:

№	Формы работы	
1	Консультирование по возникшей проблеме	По плану учителя
2	Дополнительные задания повышенной трудности, разноуровневые и творческие задания, проекты	По плану учителя по предметам
3	Туры школьных и районных олимпиад	По предметам
4	Всероссийские олимпиады	«Старт» «Лисенок»
5	Интеллектуальные игры, марафон, викторины, конкурсы	Предметные недели
6	Кружки по интересам	По плану школы
7	Классно – урочная (работа в парах, в малых группах)	По плану учителя по предметам

Особенно хотелось отметить, что учителя в течение 2017 – 2018 учебного года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

Предмет	Учащиеся с низким уровнем обученности	Мотивированные учащиеся
---------	---------------------------------------	-------------------------

Русский язык Математика Литературное чтение	1. Повторение всех тем, пройденных на уроках. 2. Отработка повторных вариантов к/р. 3. Отработка вычислительных навыков. 4. Развитие орфографической зоркости. 5. Индивидуальная работа с тестами. 6. Помощь в выполнении д/з. 7. Регулярная работа над ошибками во всех видах письменных работ. 8. Проведение консультаций по всем вопросам в любое время. 9. Подготовка к к/р. 10. Работа с родителями по организации учебной	1. Развитие логического мышления путём решения специально подобранных задач. 2. Рассмотрение нестандартных способов решения математических задач. 3. Отработка заданий повышенного уровня сложности. 4. Подготовка к работе в группах с учащимися с низким уровнем обученности. 5. Подготовка к олимпиадам.
--	--	---

В начальной школе с целью развития познавательной активности мотивированных учащихся прошла неделя начальной школы. Предметные недели в начальной школе уже на протяжении нескольких лет стали частью внеклассной и внеучебной деятельности младших школьников. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес детей к учению.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Активное участие приняли все учителя начальных классов и ученики. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проведены конкурсы, викторины и внеклассные мероприятия. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Открытие предметной методической недели 18 декабря прошло интересно и красочно. Руководитель ШМО учителей начальных классов Матафонова А.М. пригласила обучающихся в путешествие по маленькой стране «Начальная школа». Учителя школы и их воспитанники были ознакомлены с программой проведения методической недели. В этот же день в каждом классе прошли внеклассные мероприятия «Новый год в разных странах». А также прошел запуск конкурса стенных газет среди учащихся начальных классов «Новый год к нам приходит», который проводила Савина М.А.

Во второй день (19 декабря) прошел библиотечный час в первых классах. Воробьева О.П. подобрала очень интересные задания, которые увлекли учащихся, вызвали у них эмоциональный отклик. В этот же день Вамбольд Н.А. провела конкурс на лучшую объемную елочную игрушку. Дети использовали всевозможные материалы и невозможные техники, а главное безграничный полет фантазии. Наталья Анатольевна познакомила детей с историей елочных украшений, с зимними обычаями и традициями русского народа.

На следующий день (20 декабря) была остановка в «Долине зимних игр». В путешествие, учителями физической культуры Исаковой Г.А. и Гуковой В.В., были приглашены учащиеся 2-4 классов, а классными руководителями 1-х классов были проведены игры-пятиминутки на свежем воздухе. В этот же день учителем Тарасовой О.А. был проведен конкурс «Письмо Деду Морозу». Все дети приняли активное участие. Надо

отметить, что письма получились очень красочными, по-новогоднему веселыми и очень содержательными.

В течение следующего дня (21 декабря), Урезаловой Т.Н. желающие были приглашены на конкурс чтецов «Новогоднее стихотворение». Дети читали стихи с чувством, использовали жесты и мимику. А Т.В. Попова провела межпредметную олимпиаду среди обучающихся 2-4 классов. От каждого класса было выдвинуто по два участника. Ребятам было предложено задание. Ребята были очень собраны и внимательны.

Путешествие по маленькой стране «Начальная школа» завершилось 22 декабря. В этот день прошла итоговая линейка с награждением. Предметная неделя прошла успешно, её проведение можно считать удовлетворительным. Победители и активные участники награждены грамотами. Анализируя проделанную работу учителя начальных классов пришли к выводу, что предметные методические недели просто необходимы, так как способствуют раскрытию внутреннего потенциала детей.

К числу мероприятий, проведенных в этом году на школьном уровне, можно отнести

- Научно-практическая конференция «Шаг в науку»

Участие приняли:

2а класс –Катаева Ксения– научный руководитель Вамбольд Н.А.

3а класс –Вербицкая София- научный руководитель Попова Т.В.

3б класс –Славнюкова София- научный руководитель Матафонова А.М.

Белошапкин Даниил- научный руководитель Матафонова А.М.

4б класс –Богомоллова Татьяна- научный руководитель Урезалова Т.Н.

1а класс –2 человека- научный руководитель Чумак Т.М.

1б класс –Мельник Артем - научный руководитель Борисенкова С.А.

Александров Максим - научный руководитель Борисенкова С.А.

- Осенний концерт и выставка цветов, плодов и овощей
 - Смотр строя и песни
 - Концерты «День учителя», «8 Марта», «День Матери» (отв Вялых Е.М.)
 - Новогодние утренники;
 - Празднование 8 марта, 14 февраля, 23 февраля;
 - Предметная неделя;
 - Трудовые десанты;
 - День Здоровья
 - Битва хоров к 9 мая
 - День открытых дверей
 - Акции «Журавлик» «Голубь мира» «Ромашка» «Улыбка»
 - Выставка ко дню космонавтики
 - Масленица
 - Фестиваль народов мира
 - Спортивные соревнования (тропа, кросс, велопробег, ролики, лыжи) (отв. Гукова ВВ, Исакова ГА)

Всероссийский уровень			
Конкурс	Учитель	Участники	Результат
Конкурс рисунков «Права ребенка и коррупция»	Вамбольд НА Чумак ТМ Урезалова Т.Н. Уткина ЛП	1 человек	участие
Экологический конкурс «Зеленая	Вамбольд НА	1 человек	участие

планета»			
Международная олимпиада «Компеду»	Чумак ТМ Борисенкова СА Тарасова О.А. Матафонова А.М. Попова Т.В. Урезалова Т.Н. Савина МА	Все обучающиеся	1 2 3 места
Всероссийская олимпиада «Старт»	Попова Т.В. Тарасова О.А.	Все обучающиеся	1 2 3 места
«Живые богатства планеты»	Попова Т.В. Матафонова А.М. Чумак ТМ Борисенкова СА Савина МА	3 человека 1 человек 1 человек 1 человек 2 человека	2 3 место участие участие участие участие 2 место
Олимпиада «Олимпик»	Попова Т.В. Чумак ТМ Борисенкова СА	Все обучающиеся	1 2 3 места

Районный уровень			
Конкурс	Учитель	Участники	Результат
«Безопасное колесо»	Тарасова О.А.	6 человек	участие
НПК «Первые шаги»	Чумак ТМ Борисенкова СА	1 человек 1 человек	2 место сертификат
«Моя светофория»	Тарасова О.А. Урезалова Т.Н. Чумак ТМ	1 человек 1 человек 1 человек	участие
«Тероризм»	Уткина ЛП		1 место
Молодежный форум	Исакова ГА		участие
«Мое счастливое детство»	Чумак ТМ Борисенкова СА Тарасова О.А. Матафонова А.М. Попова Т.В. Вамбольд НА		участие

16 мая 2018 года в нашей школе прошел «День открытых дверей» для будущих первоклассников, педагогов ДОУ и родителей. «День открытых дверей» является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

Цель проведения данного мероприятия:

- укрепление связей с родительской общественностью;
- познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы;
- знакомство с методами и приемами, используемыми педагогами в работе с детьми;
- показать общее представление о школе;
- повысить мотивацию к школьному обучению.

Поступление ребенка в школу является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников школы. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива учреждения. Коллектив педагогов стремился показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья. Информацию о проведении «Дня открытых дверей» мы заблаговременно сообщили родителям, а также в ДОУ «Малыш» и «Лесовичок», так же классные руководители отправили родителям приглашения.

Открыла это мероприятие руководитель МО учителей начальных классов А.М. Матафонова. Эстафету подхватили учителя начальных классов. Гости смогли посетить мини-уроки технологии (Чумак ТМ Борисенкова С.А.), кукольный театр (Матафонова А.М.)

Информационное обеспечение работы ШМО учителей начальных классов включает знакомство с новинками методической литературы, использование материалов журналов «Начальная школа», «Практические советы», «Завуч начальной школы», образовательных сайтов в интернете.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В начальных классах обучение ведётся по УМК

«Перспектива»

3а Попова Т.В.

3б Матафонова А.М.

4а класс Савина М.А.

1а класс Чумак Т.М.

1б класс Борисенкова С.А.

2б класс Бырдина О.А.

«Школа России»

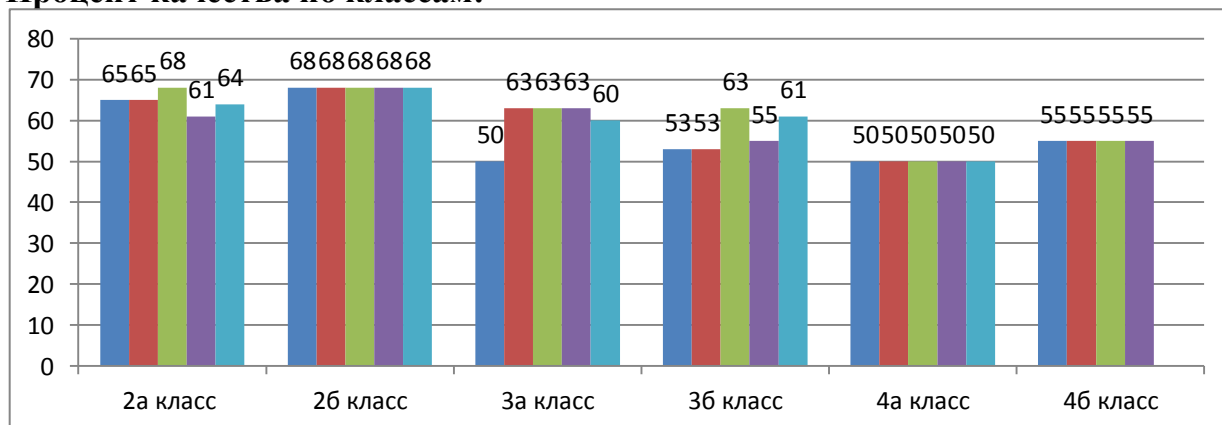
4б класс Урезалова Т.Н.

2а класс Вамбольд Н.А.

Начальная школа работает в режиме одной смены пятидневной недели. В 2017-2018 учебном году педагогами учебные программы выполнены. Систематический контроль за уровнем усвоения учащимися каждой темы курса начальной школы, сформированности умений осуществлялся каждым учителем в соответствии с графиком контрольных работ, которые были составлены вместе с тематическим планированием.

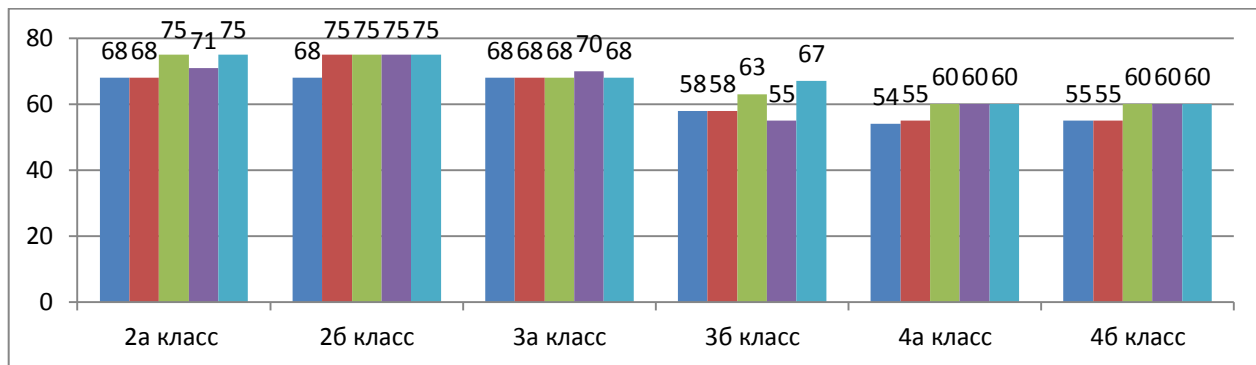
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Процент качества по классам:

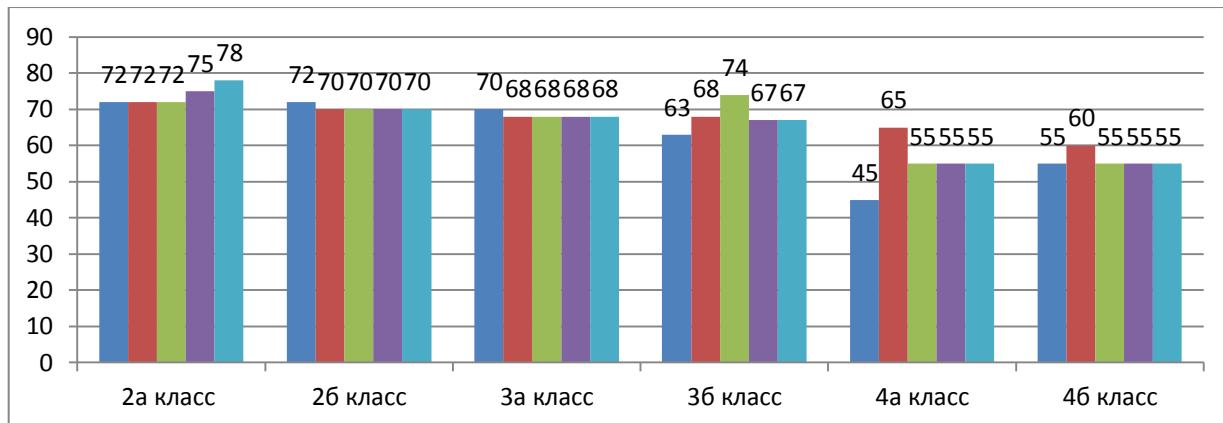


Процент качества по предметам:

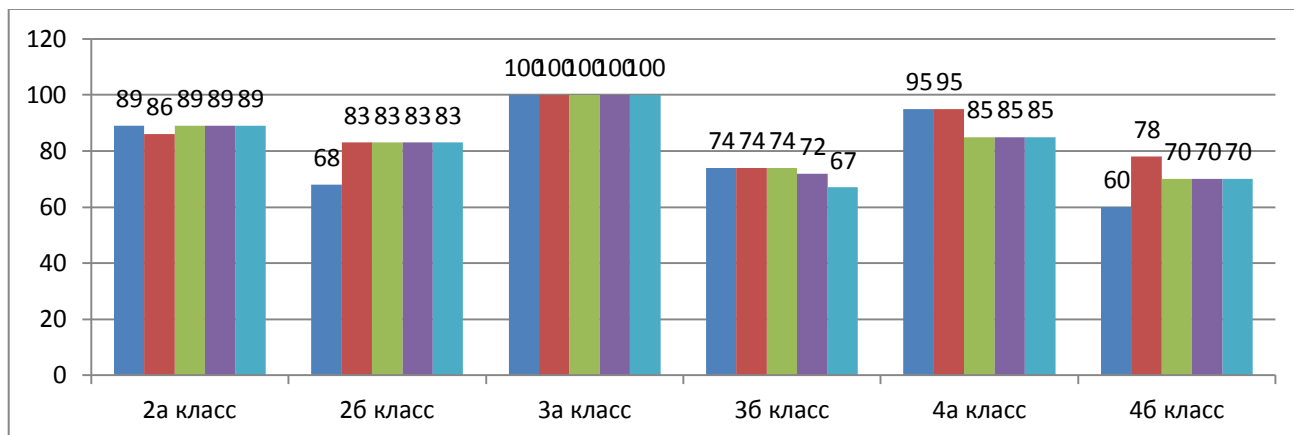
Русский язык:



Математика :



Окружающий мир:



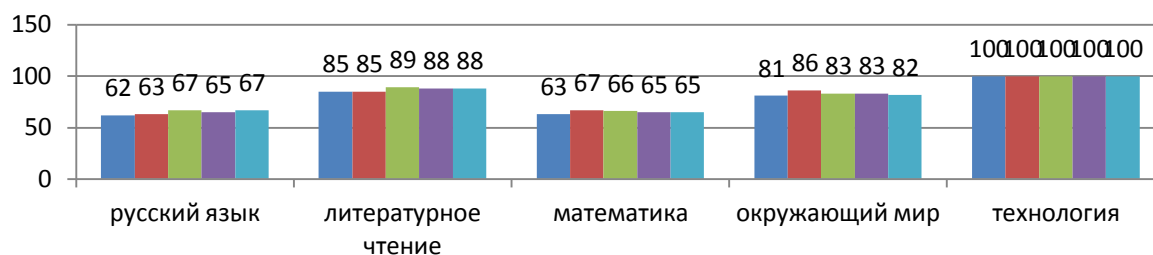
Предметы	Качество знаний					КУ					Средний балл				
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
Русский язык	62%	63%	67%	65	67	0,7	0,7	0,7	0,7	0.7	3,7	3,8	3,7	3,8	3.8
Литературное чтение	85%	85%	89%	88	88	0,8	0,8	0,9	0,9	0.9	4,2	4,3	4,4	4.3	4.4
Математика	63%	67%	66%	65	65	0,7	0,7	0,7	0,7	0.7	3,8	3,9	3,9	3.9	3.9
Окружающий мир	81%	86%	83%	83	82	0,8	0,9	0,8	0,8	0.8	4,1	4,2	4,2	4.2	4.2
Технология	100	100	100	100	100	0,9	0,9	0,9	0,9	0.9	4,9	4,9	4,7	4.9	4.9

Общие данные по начальной школе:

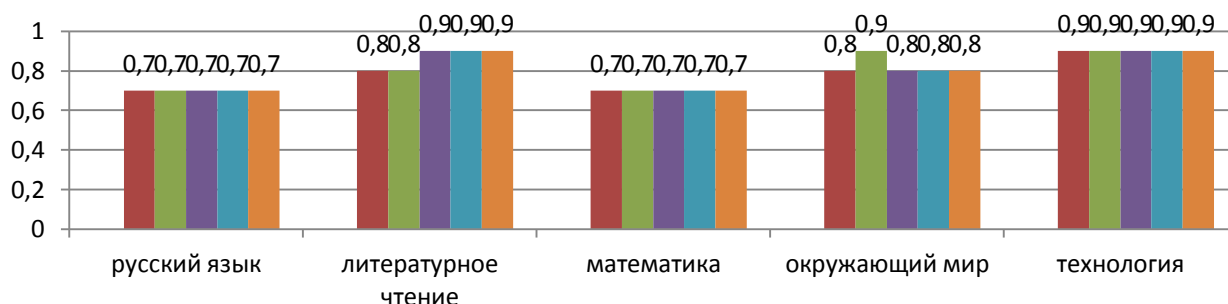
Процент качества по начальной школе:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
57%	60%	61%	59%	60%

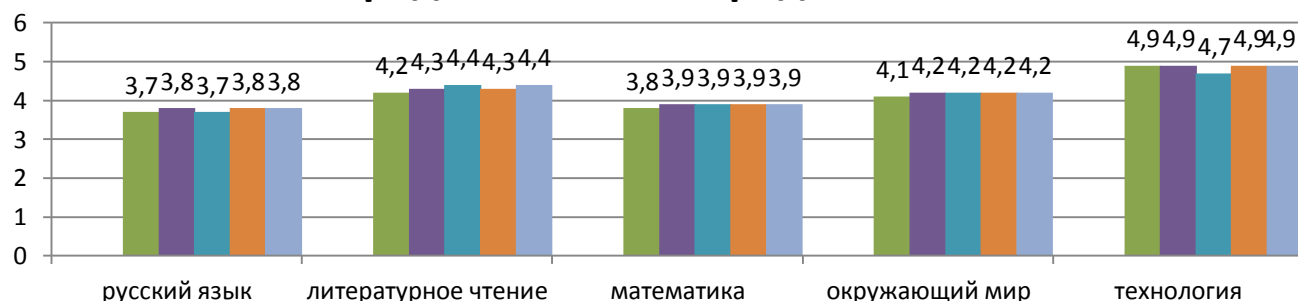
процент качества по предметам



КУ по предметам



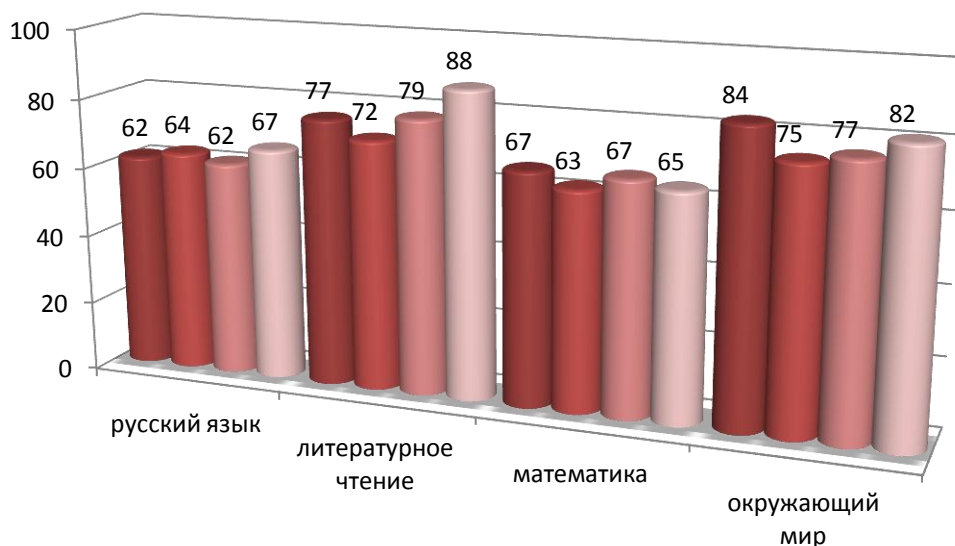
средний балл по предметам



Сводная таблица по предметам в сравнении с прошлыми годами

Предмет	Учебный год			
	2014-2015-	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	62%	64%	62%	67%
Литературное чтение	77%	72%	79%	88%
Математика	67%	63%	67%	65%
Окружающий мир	84%	75%	77%	82%

Сводная таблица по предметам



Вывод: По итогам года абсолютная успеваемость в начальной школе составила 100%. В сравнении с прошлым годом поднялось качество знаний по предметам: русский язык (на 5%), по литературное чтение (на 9%), по окружающий мир (на 5%). Упало по предмету математика (на 2 %). Учащиеся показывают стабильно хороший результат. Программы по предметам учителя начальных классов выполнили все, отставания незначительны. Количество контрольных работ соответствует норме.

В 2018/2019 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

Исходя из этого, работа ШМО учителей начальных классов направлена на выполнение следующей основной цели:

- Усилить личностно-ориентированную направленность образования через совершенствование развивающих педагогических технологий.

Перед ШМО учителей начальных классов поставлены задачи:

- Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
- Внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС.
- Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
- Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся

Работа МО гуманитарного цикла за 2018 год

Цель анализа:

*выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач;

*наметить план работы МО на новый 2018 год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

МО гуманитарного цикла в этом учебном году работало над методической темой «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС в основной школе»

Цель: Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- Повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
- Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Повышать мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Проблемы, над которыми работали члены МО в 2017 году:

1. Качество образования учащихся и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Воспитательный потенциал уроков гуманитарного цикла.
3. Культура слова современных школьников.
4. Внеклассная деятельность учителей словесников.

Работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- *повышение квалификации педагогов
- *изучение и внедрение новых педагогических технологий
- *индивидуальная работа с одарёнными учащимися
- *подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА
- *самоанализ собственной деятельности
- *мониторинг качества знаний учащихся

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Учащиеся с высокой учебной мотивацией принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе дистанционных.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа гуманитарного цикла была направлена на создание условий педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности, повышение уровня качества образования, организации подготовки обучающихся к качественной итоговой аттестации.

Учителями активно использовались методики новых технологий на уроках: групповая работа, кейс-технология, ИКТ, критическое мышление, командно-групповая работа, проектная деятельность, проблемное обучение.

Согласно плану учителя посещают курсы повышения квалификации. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи использования новых методик, приёмов, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя.

Одним из важных аспектов в деятельности МО являлось изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию. Для решения задачи повышения качества образования, формирования

опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации были проведены семинары ,групповые и индивидуальные консультации.

В 2017-2018 году в состав МО входило 10 педагогов.

Банк данных о членах методического объединения.

№	ФИО	образование	предмет	Ста ж рабо ты	квалифика ция	кпк	награды
1	Гречишкина Галина Анатольевна	высшее	Русский язык и литература	38	1 кат 29.03.2017	12.10.- 21.10.2015; 23.11- 02.12.2015 01.02- 03.02.2017	Грамота Министерст ва образования Амурской области 2014 год
2	Зык Татьяна Вячеславовна	высшее	Русский язык и литература	39	1 кат 2015	09.-16.02 2017	Грамота Министерст ва образования
3	Карпенко Анна Юрьевна	высшее	Русский язык и литература	24	1кат 27.03.2015	29.03.- 07.04. 2017 19.02.21 2018	Грамота районо
4	Шнякина Елена Александров на	высшее	Русский язык и литература	18	Без кат Соответст 26.10.2015	29.03.-07. 04 2017	-
5	Барковская Ольга Анатольевна	высшее	Русский язык и литература	11	1 кат 2013	29.03.-07.04 2017	-
6	Басня Ирина Александров на	высшее	История и обществозн ание	29	Высшая Март 2014 год	2017	Грамота Министерст ва образования Амурской области 2013
7	Кушимова Ольга Владимировн а	высшее	История и обществозн ание	19	1 кат март 2014	01.-10.02 2017	Грамота Министерст ва образования Амурской области 2013
8	Якушева Олеся Григорьевна	высшее	История и обществозн ание	19	1 кат Март 2014	2015	Грамота отдела образования 2012 Благодарств енное

							письмо губернатора Амурской области 2012
9	Аксютин Валентина Егоровна	высшее	Английски й язык	30	Без категории	17.-23.04 2017	Грамота района
1 0	Цыганкова Елена Владимировн а	высшее	Английски й язык	30	1 кат 28.03.2014	2016	

Обобщение опыта. Учителя активно выставляют методические разработки уроков и мероприятий на страницах школьного сайта и в интернет - ресурсе «Инфоурок». Опыт и разработки учителей нашли отражения в темах самообразования. На заседаниях МО согласно плану учителя делятся опытом.

ФИО	Тема
Гречишкина ГА	«Современные технологии на уроках русского языка и литературы»
Зык ТВ	«Применение инновационных образовательных технологий»
Карпенко АЮ	«Применение инновационных образовательных технологий и формирование языковой компетентности в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС»
Барковская ОА	«Преподавание русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»
Шнякина ЕА	«Проектная деятельность как способ формирования ключевых компетенций»
Цыганкова ЕВ	«Игровые ситуации с внедрением ФГОСС»
Аксютин ВЕ	«Использование информационных технологий в обучении иностранному языку»
Басня ИА	«Внедрение новых образовательных технологий как фактор успешной реализации ФГОСС»
Кушимова ОВ	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОСС»
Якушева ОГ	«Использование проблемно – поискового метода на уроках истории и обществознания в условиях ФГОСС».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересованность ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Таким образом, учителя гуманитарного цикла стремились повысить свою профессиональную квалификацию, участвовали в профессиональных конкурсах (Цыганкова ЕВ, Кушимова ОВ, Басня ИА, Гречишкина ГА, Зык ТВ)

Было проведено пять плановых заседаний, в ходе которых обсуждены: анализ работы за 2018 год, план работы на 2019 год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения

промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию для 5-8,10 классов, результаты мониторингов, пробных экзаменов, материалы для проведения школьных олимпиад. Также на заседании МО были рассмотрены тематические темы:

- Гречишкина ГА «Инклюзивное образование»
- Цыганкова ЕВ «Использование игровых технологий на уроках английского языка»
- Басня ИА «Реализация внеурочной деятельности на уроках истории» (поделилась с теорией критического мышления, отметила важность этой технологии в воспитании и развитии достойного гражданина)
- Шнякина ЕА «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»
- Кушимова ОВ «Повышение мотивации на уроках истории и обществознания»
- Якушева ОГ «Роль дистанционных он-лайн конкурсов и олимпиад»
- Зык ТВ «Особенности преподавания литературы в условиях ФГОСС»

Вынесенные вопросы на заседании МО соответствовали цели и позволили решить задачи.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в районных олимпиадах. Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-проекты, где обучающиеся 5-7 классов защищали свои индивидуальные проекты.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены: Декада гуманитарного цикла.

С книгой жить – век не тужить.

План проведения недели русского языка и литературы (12.12.18 – 22.12.18)

Дата	Мероприятие	Ответственные
Остров «Стиль художественный» 12.12.18	Открытие недели. - Выставка литературных героев, иллюстраций, рисунков к литературным произведениям. - Выставка книг «Книги-юбиляры» - Беседы по классам «Книги-юбиляры» - задания классам на неделю - конкурс сочинений тема:» Книга – лучший друг!»	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Воробьева О.П. 5-11 кл учителя
Остров «Стиль публицистический» 13.12.18 14.12.18	- Беседа «Словари – наши добрые помощники».5-7 кл Беседа «Ты и твое имя», 6 классы. - Викторина «Из истории слов», 8-7классы. - Ток-шоу «Речевой этикет-часть грамотного человека» 9- 11 кл.	отв.Шнякина ЕА Гречишкина Г.А. Отв.Барковская О.А. Отв. Зык Т.В.Гречишкина Г.А. Отв. Карпенко А.Ю.
Остров «Стиль разговорный»	-Познавательная игра «Словечко, словечко, выйди на крылечко» - Игра-конкурс «Знатоки сказок», 5 классы.	7 кл. отв.Гречишкина ГА 7кл отв. Барковская ОА 8кл отв Зык Т.В.

15.12.18 16.12.18	- КВН «Увлекательная фразеология» - Брин – ринг «Весёлая грамматика» -Лекторская группа» Строки, опалённые войной»	бкл отв Шнякина ЕА 9-11 кл отв Карпенко А.Ю.
Остров «Научный» 19.12.18 20.12.18	-Терминологический диктант(лит-ра) -Лингвистическая игра «Почемучка» -Интеллектуальная игра» Слова – близнецы» - Путешествие-игра « Знатоки литературы» -Защита презентаций	Учителя русского языка и литературы 8-11 кл 8 кл отв.Зык Т.В. 7кл. отв.Барковская О.А. Гречишкина Г.А. 8-9 кл отв Карпенко АЮ 10-11 кл отв Шнякина Е.А. 5-7 кл отв учителя
21.12.18 Остров «Стиль официально деловой» –	Конкурс тетрадей «Пишу красиво»(5- 7 кл , самый аккуратный,прилежный ученик» Подведение итогов.	Учителя русского языка и литературы(в течение дня)

Неделя английского языка		
Мероприятие	класс	Форма
Газета «Что мы знаем о Великобритании»	5-6 классы	газета
«Своя игра»	8классы	викторина
Конкурс буклетов «Великобритания и ее достопримечательности»	8-9 классы	буклет
Конкурс кроссвордов	4 классы	кроссворд
Викторина «Достопримечательности Лондона»	6-7 классы	викторина
Конкурс иллюстраций к книгам Д.Роулинг	5 классы	рисунки
Беседа «Творчество Джоан Роулинг»	6-7 классы	беседа
Конкурс презентаций «Известные люди»	10 -11 классы	презентация

Целью проведения предметной декады стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся; развития коммуникативных навыков между учениками разных возрастов, выявить и поддержать способных учеников.

Исходя из анализа результатов прошлого года, были поставлены следующие задачи:

*вовлечь учащихся в самостоятельную творческую и проектную деятельность

*выявить учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины

*совершенствовать профессиональное мастерство педагога

В течение декады учащиеся школы в олимпиадах района, региона , викторинах ,Всероссийских олимпиадах, многие учащиеся показали отличные и хорошие результаты, были награждены дипломами и сертификатами. Большое внимание уделяем развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий: написание конкурсных сочинений «Молодое поколение выбирает» (Чикомазова Дарья, Якушева Софья , Лакомкина Анастасия получили сертификаты).конкурс «Живая классика» стал традиционным в нашей школе , ребята заняли призовые места в районе (Якушева Софья, Новикова Елизавета ,

Козина Карина Все привезли второе место). Активное участие принимают обучающиеся гуманитарного цикла в научно-практической конференции ,как в школьных так и в районных. В этом году второе место заняла Новикова Елизавета (8 кл). Во время декады МО гуманитарного цикла была отмечена высокая взаимопосещаемость педагогами мероприятий. Все мероприятия отличались нетрадиционными подходами к обучению, проводились в игровой форме: защита проектов(Басня ИА, Гречишкина ГА),викторины(Зык ТВ, Якушева ОГ).интегрированная квест -игра(Воробьёва ОП, Шнякина ЕА).

Однако в работе педагогов гуманитарного цикла имеются недостатки:

*Ослаблена работа с детьми .мотивированными на учёбу;

*Слабо соблюдается преемственность в обучении между средней и начальной школой;

*При проведении уроков редко используется метод обучения в сотрудничестве, не осуществляется рефлексия учебной деятельности, рефлексия эмоционального состояния обучающегося

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании гуманитарных дисциплин через совершенствования форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальной школы, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях ФГОС в 2018-2019 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

*Требования к современному уроку. Формирование УУД как условие реализации системно- деятельностного подхода в обучении школьников.

*Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках.

*Взаимодействие учителей гуманитарного цикла и учителей начальных классов.

*Работа с одарёнными детьми.

*Подготовка учителей гуманитарного цикла к ГИА.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Но недостаточно было организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Организовать активное участие членов МО в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3.Направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями.

4.Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5.При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Анализ работы учителей

Естественно - Математического цикла за 2018 учебный год

I Содержание работы

Методическая работа в ШМО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного

процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ШМО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В школьное методическое объединение входит 8 учителей. Из них имеют высшую квалификационную категорию учитель географии Примак В.Д., первую квалификационную категорию имеет учителя математики Вамбольд Л.В., Ильницкая Т.В., учителя биологии Карпенко Е.А., Дзех А.А., категории не имеют учитель математики Тураева Г.А., учитель физики Милюкова Е.Ю. и учитель физики и информатики Юркова А.А..

С 2017-2018 учебном году методическое объединение учителей ЕМЦ работало над проблемой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС». Реализация этой проблемы легла в основу составления плана методического объединения на новый учебный год, который был рассмотрен и дополнен на первом заседании. Утвержденный план стал руководством к работе для учителей методического объединения математики, физики, информатики.

Целью методического объединения учителей ЕМЦ на 2017-2018 учебный год было формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год:

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов ЕМЦ.
3. Организация и расширение сотрудничества с образовательными учреждениями муниципалитета по сопровождению одаренных детей.
4. Систематизация программного и научно – методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
5. Ведение работы по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
6. Ведение работы по преемственности в обучении в целях перехода на ФГОС.
7. Совершенствование открытых уроков как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В течение полугодия каждый учитель работал над своей методической проблемой.

ФИО учителя	Предмет	Тема самообразовани я	Срок реализации	Этап работы	Представление отчета, выступления и т.д.
Примак В.Д.	География, химия	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	2016 – 2019	2 год	
Дзех А.А.	Биология	Развитие познавательной активности	2014 – 2019	4 год	

		учащихся на уроках биологии			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Карпенко Е.А.	Биология, география	Формировани е исследовательской компетенции у школьников как одной из главных на современном этапе	2016 - 2019	2 год	Открытый урок в 10 классе «Формы размножения организмов», 2015 г., район
Вамбольд Л.В.	Математика	Формировани е математически х компетенций у учащихся через применение ИКТ на уроках математики	2013 – 2018	5 год	Открытый урок в 6 классе «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», 2015 г., район
Ильницкая Т.В.	Математика	Формировани е и развитие УУД на уроках математики на основе технологии системно – деятельностного подхода	2015 – 2018	3 год	Открытый урок в 5 классе «Связь сложения и вычитания», 2015 г., район
Тураева Г.А.	Математика	Формировани е УУД на уроках математики при решении задач	2016 – 2019	2 год	
Милюкова Е.Ю.	Физика	Формировани е представлени й о целостной картине мира путем осуществления межпредметны х связей физики с другими науками	2016 – 2019	2 год	
Юркова А.А.	Физика, информатика	Методические аспекты обучения проектному программированию на уроках информатики	2015 – 2020	3 год	Защита дипломной работы по теме самообразования БГПУ, 2016 г.

За истекший год было проведено 5 заседаний, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными и инструктивными документами. На заседания рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным и элективным курсам.
2. Итоги государственной аттестации в 2017 году.
3. Организация и анализ входной диагностики по предметам.
4. Организация, проведение и анализ школьных, районных, региональных и дистанционных олимпиад.
5. Составление плана работы по подготовке к экзаменам.
6. Анализ результатов диагностических и контрольных работ за первое полугодие.
7. Подведение итогов предметной недели и НПК.
8. Теоретические и методологические составляющие современного урока согласно ФГОС.
9. Анализ работы учителей за год.

II Профессиональная компетентность педагогов

Всего	Качественные показатели кадрового состава с учетом								
	Образования			Стаж			Квалификационной категории		
	Сред.	н/выс.	Выс.	0-3	3 - 25	25 и б.	Соответствие	I кат	Выс.
8	-	-	8	-	4	4	2	4	1

Повышение квалификации

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Повышение квалификации педагогов МО проводилось через формы:

- ☐ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ☐ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ☐ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ☐ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных Олимпиадах для учителей;
- ☐ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ☐ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ☐ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ☐ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и

другие.		
ФИО учителя	Тема курсовой подготовки	Кол – во часов
Юркова А.А.	Преподавание робототехники в кружке для детей 8 – 13 лет.	72 ч.
Милукова Е.Ю.	Актуальные проблемы преподавания физики в современной школе в условиях реализации ФГОС.	72 ч.
Ильницкая Т.В.	Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС.	16 ч.
Дзех А.А.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по биологии.	32 ч.
	Инновационные активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «Безопасность жизнедеятельности».	72 ч.
Примаков В.Д.	Пространство возможностей естественно – научного образования.	24 ч.

Учителями МО в 2016 – 2017 учебном году проводились открытые уроки, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства учителя, а также один из способов повышения квалификации учителей, которые присутствуют на открытых уроках.

ФИО	Цель проведения	Предмет	Класс	Тема	Дата
Тураева Г.А.	Организация преемственности с начальной школой.	Математика	5	Порядок действий.	24. 10. 2017
Ильницкая Т.В.	Организация преемственности с начальной школой.	Математика	5	Степень числа.	24.10.2017
Вамбольд Л.В.	Подготовка учащихся к ЕГЭ	Математика	11	Решение стереометрических задач II части ЕГЭ по математике	12.12.2017
Тураева Г.А.	Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС	Математика	5	Основное свойство дроби.	02.02.2018

Публикации и профессиональные конкурсы

ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результат
Вамбольд Л.В.	Международная	Всероссийский	Диплом победителя II

	олимпиада для учителей «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу»		место
	Международное онлайн тестирование «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования»	Всероссийский	Диплом победителя I место
	«Современный урок математики, физики и информатики»	Районный	Участие
Ильницкая Т.В.	«Современный урок математики, физики и информатики»	Районный	Грамота I место
	Интернет олимпиада «Учитель — профессионал в	Всероссийский	I место

	условиях внедрения ФГОС»			
	Интернет тестирование «Соответствие компетенции учителя математики требованиям ФГОС»	Всероссийский	I место	
Тураева Г.А.	«Современный урок математики, физики и информатики»	Районный	Грамота III место	
ФИО педагога	Название публикации	Место размещения	Уровень	Результат
Вамбольд Л.В.	«Рабочая программа по математике 11 класс Алимов – Атанасян (33/5)»	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Рабочая программа по математике 6 класс ФГОС»	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	Авторская разработка презентации на тему «Дети – герои войны».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Разработка урока по математике в 6 классе по теме Решение задач на проценты».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Разработка урока по алгебре в 10 классе по теме Формулы сложения (тригонометрия)».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Разработка предметной недели МИФ».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«План	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство

	воспитательной работы в 8 классе»			
	«Разработка урока по математике в 6 классе по теме Сравнение, сложение и вычитание дробей	МУЛЬТИУРОК	Всероссийски й	Свидетельство

	с разными знаменателями».			
	«Интегрированный урок по алгебре и историческому краеведению в 7 классе по теме История села Тыгда в задачах».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Авторская разработка пособия Книжка – Малышка на тему Частушки о правилах дорожного движения»	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Авторская разработка буклета на тему Заповеди педагогического общения».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Авторская разработка внеклассного мероприятия Мисс весна».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство
	«Конспект урока по математике в 5 классе по теме Вычитание натуральных чисел».	МУЛЬТИУРОК	Всероссийский	Свидетельство

III Внеклассная деятельность по предмету

Организация и проведение предметных недель

В работе методического объединения естественно – математического цикла в – 2018 году было запланировано уделять как можно больше времени работе с одарёнными учащимися. Поэтому развитие интеллектуальной творческой личности школьника являлось основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

Согласно плану в январе 2018 г. была проведена предметная неделя точных наук. Руководителем МО была разработана тематика предметной недели. В этом году предметная неделя на тему «МИФ в эфире» проходила в формате телевизионного эфира развлекательных мероприятий по предметам с целью популяризации данных дисциплин.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов.

Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

День недели /дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
Понедельник/22.01	Организационная линейка, посвященная открытию предметной недели	5-11	Вамбольд Л.В.
	«Посвящение в юные физики»	7-е	Юркова А.А.
Вторник/ 23.01	Развлекательная игра по информатике «Сто к одному»	5-6	Ильницкая Т.В.
	Проведение дистанционных олимпиад	5-11	Вамбольд Л.В.
Среда/24.01	Развлекательная игра по математике «Поле Чудес»	5-6	Тураева Г.А.
Четверг/25.01	Развлекательная игра по информатике «Сто к одному»	8-9	Ильницкая Т.В.
	Интеллектуальная игра по физике «Что? Где? Когда?»	10-11	Вамбольд Л.В.
Пятница/26.01	Интеллектуальная игра по математике «Умники и умницы»	10-11	Вамбольд Л.В.
	Организационная линейка, посвященная закрытию предметной недели.	5-11	Вамбольд Л.В.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах

Одной из форм работы с одаренными учащимися является подготовка их к участию в олимпиадах. Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах районного, областного и федерального уровня, и занимали призовые места.

ФИО учителя	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Уровень	Результат
Вамбольд Л.В.	Олимпиада Учи. ру	Козина Карина	6 а	Всероссийский	I место
		Вамбольд Ольга	6 а	Всероссийский	I место
		Бабак Александр	6 а	Всероссийский	I место
		Федотова Дарья	6 а	Всероссийский	Сертификат

	Видеоуроки.ру	Афанасьев Андрей	8 б	Всероссийский	I место
		Комарова Людмила	8 б	Всероссийский	I место
		Терпугова Полина	8 б	Всероссийский	I место
		Уваров Михаил	8 б	Всероссийский	II место
		Лосева Ольга	8 б	Всероссийский	II место
		Золотовский Максим	6 а	Всероссийский	I место
		Пискун Вероника	6 а	Всероссийский	I место
		Шнякин Никита	6 а	Всероссийский	I место
		Захарченко Тимур	6 а	Всероссийский	I место
		Феоктистов Иван	6 а	Всероссийский	I место
	Компэду.ру	Бабак Александр	6а	Всероссийский	II место
		Барковский Кирилл	6а	Всероссийский	II место
		Вамбольд Ольга	6а	Всероссийский	II место
		Захарченко Тимур	6а	Всероссийский	II место
		Климентьев Максим	6а	Всероссийский	II место
		Пискун Вероника	6а	Всероссийский	Сертифи кат
		Старовойтов Денис	6а	Всероссийский	II место
		Федотова Дарья	6а	Всероссийский	II место
		Шнякин Никита	6а	Всероссийский	II место
		Юрков Максим	6а	Всероссийский	Сертифи кат
		Афанасьев Андрей	8б	Всероссийский	III место
		Вербицкая Дарина	8б	Всероссийский	Сертифи кат
		Ключник	8б	Всероссийский	III место

		Матвей			
		Комарова Людмила	8б	Всероссийский	III место
		Лосева Ольга	8б	Всероссийский	III место
		Нагребельная Настя	8б	Всероссийский	III место
		Пехов Костя	8б	Всероссийский	III место
		Потапова Алина	8б	Всероссийский	III место
		Терпугова Полина	8б	Всероссийский	Сертифи кат
		Юлиева Ангела	8б	Всероссийский	III место
	Инфоурок	Бабак Александр	6а	Всероссийский	III место
		Козина Карина	6а	Всероссийский	I место
		Федотова Дарья	6а	Всероссийский	I место
		Вамбольд Ольга	6а	Всероссийский	I место
		Барковский Кирилл	6а	Всероссийский	I место
		Потапова Алина	8б	Всероссийский	I место
		Юлиева Ангела	8 б	Всероссийский	I место
		Вырупаева Вика	8 б	Всероссийский	I место
		Нагребельная Настя	8 б	Всероссийский	I место
		Семенкова Марина	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
	Старт	Барковский Кирилл	6 а	Всероссийский	II место
		Вамбольд Ольга	6 а	Всероссийский	III место
		Козина Карина	6 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Свириденко Полина	6 а	Всероссийский	II место
		Федотова Дарья	6 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Шнякин	6 а	Всероссийский	Сертифи

		Никита			кат
		Вырупаева Вика	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Комарова Люда	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Лесная Вера	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Лосева Ольга	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Потапова Алина	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Нагребельная Настя	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Юлиева Анжелика	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
		Ворсин Александр	11 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Ильницкий Илья	11 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Котович Ирина	11 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Евтеев Дмитрий	11 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Афанасьев Андрей	8 б	Всероссийский	Сертифи кат
	Инфоурок	Барковский Кирилл	6 а	Всероссийский	II место
		Юрков Максим	6 а	Всероссийский	Сертифи кат
		Феоктистов Иван	6 а	Всероссийский	II место
		Золотовский Максим	6 а	Всероссийский	II место
		Федотова	6 а	Всероссийский	II место
		Дарья			
		Захарченко Тимур	6 а	Всероссийски й	II место

		Вамбольд Ольга	6 а	Всероссийски й	II место
		Пискун Вероника	6 а	Всероссийски й	Сертификат
		Старовойтов Денис	6 а	Всероссийски й	Сертификат
		Борисенков Иван	6 а	Всероссийски й	Сертификат
		Потапова Алина	8 б	Всероссийски й	III место
		Афанасьев Андрей	8 б	Всероссийски й	III место
		Юлиева Анжелика	8 б	Всероссийски й	III место
		Лосева Ольга	8 б	Всероссийски й	Сертификат
		Ключник Матвей	8 б	Всероссийски й	Сертификат
		Семенова Марина	8 б	Всероссийски й	Сертификат
		Ерлин Евгений	8 б	Всероссийски й	Сертификат
		Уваров Михаил	8 б	Всероссийски й	Сертификат
		Вербицкая Дарина	8 б	Всероссийски й	Сертификат
		Серпиченко Настя	8 б	Всероссийски й	Сертификат
Дзех А.А.	Олимпиада по ОБЖ	Ильницкий Илья	11 а	Районный	III место
		Чикомазова Дарья	9 а	Районный	I место
	Зелёная планета	Котович Ирина	11 а	Районный	Сертификат
	Онлайн олимпиада МИР	Козин Никита	11 а	Областной	III место

		Нагребельная Настя	8 б	Областной	III место
Примаков В.Д.	НПК Шаг в науку	Пинтий Наталья	10 а	Школьный	I место
		Потапова Алина	8 б	Школьный	II место
		Пинтий Наталья	10 а	Районный	II место
	Подрост	Пинтий Наталья	10 а	Районный	I место
	НПК Поиск.	Пинтий Наталья	10 а	Областной	Сертификат
	Олимпиада по географии	Мальцева Кристина	10 а	Районный	Сертификат
		Тураева Дарья	10 а	Районный	Сертификат

Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования как показатель результативности преподавания

Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественно – математической направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии.

Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Согласно плану образовательного учреждения был составлен график мероприятий оценки качества образования.

План внутренней системы оценки качества основного общего образования 2018 год

Форма контроля	Классы				
	5	6	7	8	9
I четверть					
Входные контрольные работы	Математика	Математика	Алгебра	Алгебра	Алгебра
II четверть					
Полугодовые контрольные работы	Математика	Математика	Алгебра Физика	Алгебра Физика	
Пробные экзамены в формате ОГЭ					Математика Химия Физика Биология
III четверть					
Пробные					География

экзамены в формате ОГЭ					Информатика
IV четверть					
Промежуточная аттестация	Математика Биология География	Математика Биология География	Информатика Алгебра Физика География Биология	Алгебра Физика Химия Биология География	Алгебра Физика Химия Биология География

План внутренней системы оценки качества среднего общего образования 2018 год

Форма контроля	Классы	
	10	11
I четверть		

Входные контрольные работы	Математика (сентябрь)	Математика (сентябрь)
II четверть		
Пробные работы по ЕГЭ (ноябрь)		Математика, Биология
Полугодовые контрольные работы (декабрь)	Математика, Биология, Физика	Математика, Биология, Физика
III четверть		
Пробные экзамены ЕГЭ		Химия, Биология, Физика
IV четверть		
Пробные работы по ЕГЭ		Математика
Промежуточная аттестация	Математика Биология География	Математика Биология География

Решающим критерием оценки качества образования во внутренней системе стала промежуточная аттестация, итоги которой следующие:

Класс	Учитель	Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев. %	Средний балл
5 а	Ильницкая Т.В.	математика	19	3	8	8	0	58%	100 %	3,8
5 б	Тураева Г.А.		15	3	3	9	0	40%	100%	3,6
6 а	Вамбольд Л.В.		21	8	6	7	0	67%	100%	4
6 б	Вамбольд Л.В.		11	0	1	10	0	9%	100%	3,1
7 а	Ильницкая Т.В.		24	2	8	14	0	42%	100%	3,5
7 б	Тураева Г.А.		14	0	2	12	0	14%	100%	3,1

8	а	Ильницкая Т.В.		18	1	9	8	0	55%	100%	3,6
8	б	Вамбольд Л.В.		23	0	9	14	0	39%	100%	3,4
8	в	Тураева Г.А.		10	0	1	9	0	10%	100 %	3,1
		Итого 5-8		155	17	47	91	0	41%	100%	3,5
10		Тураева Г.А.		20	1	11	8	0	60%	100%	3,6
11		Вамбольд Л.В.		6	1	2	3	0	50%	100%	3,7
		Итого 10-11		26	2	13	11	0	58%	100%	3,6
7	а	Юркова А.А.	Физика	25	8	8	9	0	64%	100 %	4
7	б	Юркова А.А.		17	0	6	11	0	35%	100 %	3,4
8	а	Милюкова Е.Ю.		19	5	5	9	0	53%	100 %	3,8
8	б	Милюкова Е.Ю.		26	0	12	14	0	46%	100 %	3,5
8	в	Юркова А.А.		12	0	2	10	0	17%	100 %	3,2
9	а	Милюкова Е.Ю.		28	9	10	9	0	68%	100 %	4
9	б	Милюкова Е.Ю.		17	0	3	14	0	18%	100 %	3,2
		Итого 5-9		144	22	46	76	0	43%	100%	3,6
10		Милюкова Е.Ю.		21	3	11	7	0	67%	100%	3,8
11		Вамбольд Л.В.		6	0	3	3	0	50%	100%	3,5
		Итого 10-11		27	3	14	10	0	59%	100 %	3,7
5	а	Примак В.Д.	География	18	7	8	3	0	84%	100%	4,2
5	б	Примак В.Д.		16	1	7	8	0	50%	100%	3,6
6	а	Примак В.Д.		21	2	9	10	0	52%	100%	3,5
6	б	Примак В.Д.		14	0	4	10	0	29%	100%	3,3
7	а	Примак В.Д.		24	2	13	9	0	63%	100 %	3,7
7	б	Примак В.Д.		14	0	7	7	0	50%	100%	3,5
8	а	Примак В.Д.		18	4	6	8	0	56%	100 %	3,8
8	б	Примак В.Д.		25	0	14	11	0	56%	100 %	3,6
8	в	Примак В.Д.		11	0	5	6	0	45%	100 %	3,5
9	а	Карпенко Е.А.		27	11	10	6	0	78%	100 %	4,2
9	б	Карпенко Е.А.		17	2	5	10	0	41%	100 %	3,5
		Итого 5-9		205	29	88	88	0	57%	100%	3,7
10		Примак В.Д.		20	5	10	5	0	75%	100%	4
11		Примак В.Д.		6	1	3	2	0	66%	100%	3,8
		Итого 10-11		26	6	13	7	0	73%	100 %	3,9
8	а	Карпенко Е.А.	Химия	18	3	6	9	0	50%	100 %	3,7
8	б	Карпенко Е.А.		25	7	6	12	0	52%	100 %	3,8
8	в	Карпенко Е.А.		11	0	3	8	0	27%	100 %	3,3
9	а	Карпенко Е.А.		27	4	10	13	0	52%	100 %	3,7
9	б	Карпенко Е.А.		17	0	3	14	0	18%	100 %	3,2
		Итого 5-9		98	14	28	56	0	43%	100%	3,6
10		Карпенко Е.А.		21	4	6	11	0	48%	100%	3,7
11		Примак В.Д.		6	0	5	1	0	93%	100%	3,8

Итого10-11			27	4	11	12	0	56%	100 %	3,7
5 а	Дзех А.А.	Биология	19	6	9	4	0	79%	100%	4,1
5 б	Дзех А.А.		15	1	6	8	0	48%	100%	3,5
6 а	Дзех А.А.		21	6	10	5	0	76%	100%	4
6 б	Дзех А.А.		10	0	4	6	0	40%	100%	3,4
7 а	Дзех А.А.		22	3	10	9	0	59%	100%	3,7
7 б	Дзех А.А.		16	1	7	8	0	50%	100 %	3,6
8 а	Дзех А.А.		17	3	6	8	0	53%	100 %	3,7
8 б	Дзех А.А.		24	1	10	13	0	46%	100 %	3,5
8 в	Дзех А.А.		9	0	4	5	0	44%	100 %	3,4
9 а	Карпенко Е.А.		27	12	7	8	0	70%	100 %	4,1
9 б	Карпенко Е.А.		17	1	4	12	0	29%	100 %	3,6
Итого 5-9				197	34	77	86	0	56%	100%
10	Карпенко Е.А.		21	3	8	10	0	52%	100%	3,7
11	Дзех А.А.		5	2	2	1	0	80%	100%	4,2
Итого10-11			26	5	10	11	0	58%	100 %	3,8

План внешней системы оценки качества основного общего образования 2017-2018 учебный год

Форма контроля	Классы				
	5	6	7	8	9
I четверть					
Мониторинг вычислительных навыков	Математика 28.09.2017	Математика 28.09.2017	Математика 28.09.2017		
Образовательные достижения обучающихся района		Математика 26.10.2017			Математика 26.10.2017
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Всероссийские проверочные работы	Математика 19.04.2018 Биология 26.04.2018	Математика 18.04.2018 Биология 20.04.2018 География 27.04.2018			

План внешней системы оценки качества среднего общего образования 2018 год

Форма контроля	Классы
----------------	--------

	10	11
I полугодие		
Исследование образовательных достижений района		Математика 26.10.2017
Всероссийские проверочные работы (НИКО)	Биология, Химия 18.10.2017	
II полугодие		
Единый экзамен	репетиционный	Математика (декабрь)

Мониторинг вычислительных навыков по математике проводился среди учащихся 5 – 7 классов и являлся одним из критериев внешней системы оценки качества образования на 2017-2018 учебный год. Задания мониторинга были сформированы и отправлены отделом образования Магдагачинского района.

Результаты мониторинга следующие:

Класс	Учитель	Всего	Выполняли	5	4	3	2	Качество	Успев	СрБ
5 а	Ильницкая Т.В.	19	19	9	6	4	0	79%	100%	4,3
5 б	Гураева Г.А.	17	12	3	6	2	1	75%	92%	3,9
6 а	Вамбольд Л.В.	21	17	6	5	3	3	65%	82%	3,9
6 б	Вамбольд Л.В.	17	11	0	3	6	3	36%	73%	2,9
7 а	Ильницкая Т.В.	25	21	6	7	6	2	62%	90%	3,8
7 б	Ильницкая Т.В.	17	12	0	5	4	3	42%	75%	3,1

Типичные ошибки учащихся

5 классы

1. Неверное вычитание чисел с переходом через «ноль»;
2. Неверное установление порядка выполнения действий в числовом выражении;
3. Незнание свойства умножения на ноль;
4. Арифметические ошибки.

6 классы

1. Неверное установление порядка выполнения действий в числовом выражении;
2. Неверное вычитание смешанного числа из целого;
3. Частичное сокращение обыкновенной дроби, или отсутствие сокращения;
4. Арифметические ошибки.

7 классы

1. Неверное применение правил умножения и деления десятичных дробей;
 2. Неверное применение правила вычитания смешанных дробей с разными знаменателями в случае когда числитель дробной части уменьшаемого меньше числителя дробной части вычитаемого;
 3. Незнание правила действий с числами с разным знаком;
 4. Неверный навык перевода десятичной дроби в соответствующий процент.
- Рекомендации учителям – предметникам по устранению пробелов:
1. Отводить достаточное время на каждом уроке для выработки

вычислительных навыков;

2. Включать в повторение задания и примеры разнообразного характера;
3. Следить за применением правил устного счета при решении задач;
4. Учитывать учащихся приемам рационального вычисления.

Контроль образовательных достижений учащихся района по математике проводился среди учащихся 6, 9, 11 классов и являлся одним из критериев внешней системы оценки качества образования на 2017-2018 учебный год. Задания контроля были сформированы и отправлены отделом образования Магдагачинского района.

Результаты контроля следующие:

Класс	Учитель	Всего	Выполняли	5	4	3	2	Качество	Успев	СредБ
6 а	Вамбольд Л.В.	21	21	1	10	7	3	52%	86%	9,1
6 б	Вамбольд Л.В.	17	14	0	1	7	6	7%	57%	8
9 а	Тураева Г.А.	28	28	1	12	12	3	46%	89%	10
9 б	Тураева Г.А.	18	17	0	2	9	6	12%	65%	6,3
11	Вамбольд Л.В.	6	5	0	2	3	0	33%	100%	11,4

Результативность деятельности учителя можно оценить по тому как учащиеся сдают выпускные экзамены. Ниже представлены результаты экзаменов в формате ГИА в 9 классе:

Предмет	Оценки				Средний балл	Успеваемость	Качество	Учитель
	«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика	1	17	23	1	15,4	98%	57%	Тураева Г.А.
Физика	0	0	2	1	26,3	100%	100%	Милюкова Е.Ю.
Биология	3	26	5	0	20	15%	91%	Карпенко Е.А.
География	0	0	1	0	23	100%	100%	Карпенко Е.А.

Результаты учащихся при сдаче ЕГЭ

Предмет	Минимальный балл	Минимальный балл в школе	Максимальный балл в школе	Учитель
Математика базовая	8	6	19	Вамбольд Л.В.
Математика профильная	27	23	50	Вамбольд Л.В.
Физика	36	-	46	Вамбольд Л.В.

На результаты экзаменов, как показывает опыт, влияет и качественный состав учащихся класса и индивидуальные способности отдельных учащихся.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО естественно – математического цикла можно считать:

- ☐ Положительная учебная и творческая мотивация учащихся.
- ☐ Системный подход к анализу и планированию своей деятельности. Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	424 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10,8 баз.уровень 36 проф уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1/5%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/95%
1.29.1	Высшая	6/15%
1.29.2	Первая	23/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	39/100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,75 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7154 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300человек70 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4976,40 кв.м /8,5 кв.м

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ



И.А. Басня